

Аннотации к рабочим программам

6 класс

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Данная программа реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2014, учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь» в 2-х частях, авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик. – М.: «Просвещение», 2016. Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста.
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Аннотация к рабочим программе по математике

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. На основе примерной программы по математике 5–9 классы разработанной Муравиным Г.К. и Муравиной О.В., обеспечена УМК для 6-го класса авторов Муравин Г.К., Муравина О.В.

Программа рассчитана на **204** часа при занятиях **6** часов в неделю, соответственно в первом полугодии **96** часов, во втором полугодии **108** часов. Предусматривает количество контрольных работ 12.

Изучение предмета играет важную роль в достижении личностных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- Формирование представлений о символическом языке алгебры, приёмах выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры.
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Аннотация к рабочим программе по информатике

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Босова Л. Л. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. (Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. М. Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 576 с.: ил. — (Программы и планирование).

Основные цели изучения курса информатики на данной ступени основного общего образования:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

В соответствии со структурой школьного образования выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Аннотация к рабочей программе по географии (базовый уровень)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год; на основе примерной программы по географии 5-9 классы, обеспечена УМК для 6–го класса:

Программа разработана на основе УМК, включающего учебник, рабочую тетрадь «Мой тренажёр», атлас, справочные материалы: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.-191 с.

Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012-2017; Рабочие программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017; Программа «Географическое краеведение» авт. Чухломина Н.И. 6 класс. КИПК и ПРО, рук. Шурыгина А.Г. 2014.

Программа рассчитана на 68 часов при занятиях 2 часа в неделю, соответственно в первом полугодии 33 часа, во втором полугодии 35 часов.

Программа предусматривает 8 практических работ (I полугодие – 5, II полугодие – 3). Практическая часть курса географии изучается по дополнительной программе регионального компонента «Географическое краеведение».

Авторская концепция УМК «Полярная звезда» основана на системно-деятельностном и личностно ориентированном подходах в обучении и опирается на следующие приоритеты:

- системное обучение организации собственной учебной деятельности, технологиям самостоятельной работы (в том числе через модели действий);
- системное обучение в работе с различными видами информации — текстовой, мультимедийной, и др. в условиях современной информационной среды;
- системное обучение работе с географической картой;
- доступность для детей разных способностей и возможностей; обеспечение путей индивидуального прогресса и успешного обучения.

Реализация содержательно-методической концепции линии в соответствии с принципами конструирования учебной книги и требованиями ФГОС осуществлена через следующие её особенности:

- система деятельностных параграфов «Учимся с «Полярной звездой», предполагающая отработку разных видов учебной деятельности;
- система практико-ориентированных и личностно ориентированных разноуровневых заданий;
- система помощи в самостоятельной работе, состоящая из моделей действий, пошаговых инструкций, напоминаний, полезных советов, подсказок;
- система подготовки к аттестации «Легкий экзамен»;
- наличие в учебнике заданий всех видов — репродуктивных (включая тестовые), практических, творческих (включая проекты); мини-атласа с необходимым набором карт.

Аннотация к рабочей программе ОБЖ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год.

Программа: программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова (Москва, Просвещение, 2012 год).

Преподавание ведётся по учебнику: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова, - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207, с.: ил. – (Академический школьный учебник) ISBN 978-5-09-033044-2.

Количество часов: 34.

Основные разделы

№ п/п	Темы	Теоретическая часть (количество часов)	Практическая часть (количество часов)
1.	Модуль I. Основы безопасности личности общества и государства.	25	-
2.	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	7	2
Итого:		34	

Требования к уровню подготовки ученика:

Ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные правила безопасного поведения на дороге;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия, меры по защите населения от ЧС;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- основные понятия о здоровом образе жизни.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Аннотация

к рабочей программе по иностранному языку

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 6 класса составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 года №1897)
2. Примерная программа по иностранному языку (письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 года № 03-1263)

А также авторской программы:

1. Авторская программа к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы. / В. Апальков – М.: Просвещение, 2015 г.

Программа рассчитана на **102** часа при освоении программы 3 часа в неделю

В процессе обучения иностранным языкам реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. Формирование и развитие языковых навыков;
3. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» в 6 классе реализуется с использованием следующего учебно-методического комплекса: учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы Ю. Е Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 144 с., 2015.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

Рабочая программа по изобразительному искусству для 6 класса соответствует базовому уровню изучения предмета и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству и Программы «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Б.М. Неменского (программа опубликована: Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд. 5-9 классы / под рук. и ред. Б.М. Неменского. - М. Просвещение, 2013. – 129 с.).

В год на изучение предмета отводится 34 часа, 17 часов в 1 полугодии, 17 часов во втором полугодии. В неделю – 1 час.

Универсальный образный язык искусства, доступный для каждого человека, объединяет народы разных стран мира вне зависимости от территориальных границ и опосредованно учит детей общаться на основе уважения и взаимообогащения. В современном культурном пространстве предметы искусства, включая литературу, являются практически единственной возможностью приобщения школьников к сфере духовной жизни общества и тем самым способствуют формированию у молодого поколения ценностных ориентаций в окружающем мире. Цель обучения искусству в школе — воспитание художественной культуры как части всей духовной культуры учащихся на основе специфических методов эстетического познания (наблюдение искусства, постижение мира через переживание, художественное обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса). Логика изучения искусства в школе обусловлена тысячелетней историей развития его отдельных видов, существующим многообразием художественного творчества и всемирным духовным наследием непреходящей значимости: «Изобразительное искусство» и «Музыка»; «Искусство» (интегрированный курс); «Мировая художественная культура».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. Предмет изучается с 5 по 8 класс.

Шестой класс посвящён собственно изобразительному искусству. Учащиеся знакомятся с искусством изображения как художественным познанием мира и выражением отношения к нему, как особой и необходимой формой духовной культуры общества. Художественное изображение не только показывает, но активно характеризует окружающий нас мир. Это реальность, пережитая художником, прошедшая его отбор и оценку и специально организованная так, чтобы

передать зрителю свои чувства и мысли. А зритель может не просто понять, но непосредственно почувствовать и пережить изображённую реальность.

В программе приводится примерное распределение учебного времени между наиболее крупными разделами, объединяющими логически связанные между собой вопросы, ведущие формы и методы работы, система оценки, планируемые результаты.

Аннотация

к рабочей программе по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам предметной области «Основы духовно – нравственной культуры» и методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по реализации данной предметной области. Данная рабочая программа реализуется с помощью методического пособия для учителей по основам духовно-нравственной культуры народов России «Земля родная» [Диск] – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2015. Составитель: Н. В. Демидова, учитель ОРКСЭ МБОУ СОШ № 42 города Кирова.

Согласно Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России", предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" является логическим продолжением предметной области "Основы религиозных культур и светской этики", изучаемой в начальной школе.

При разработке методического пособия «Земля родная» авторским коллективом были учтены требования ФГОС ООО к результатам предметной области «Основы духовно – нравственной культуры» и методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по реализации данной предметной области, материалы пособия учитывают региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Вятского края, знакомство с которыми обеспечивает достижение следующих результатов: воспитание способности у учащихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В год на изучение предмета отводится 34 часа, в неделю – 1 час. Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе выделяется 68 учебных часов, в лицее предмет ведется исходя из 34 часов в 5 классе и 34 часов в 6 классе, чтобы данный предмет представлял собой двухгодичный законченный курс.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Общая характеристика программы

Цель программы: создание в школе условий для воспитания у подростков уважения к традициям, истории и культуре своего народа, равно как и к духовному наследию родного края и всего человечества.

Направления программы - научно-познавательное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое.

Принципы построения программы:

- опора на содержание основного образования, использование его воспитательного потенциала;
- ориентация на широкое культурологическое содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- преимущественное внимание вопросам духовно-нравственного воспитания личности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности;
- сближение урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования, что позволяет осуществлять интегративный подход в образовании.

Содержание программы учитывает возрастные и социально-психологические особенности шестиклассников, их интересы и потребности. Программа для младших подростков строится на том, что они уже усвоили определенную систему знаний, но не утратили еще романтических устремлений, обладают жадой путешествий и стремлением подражать героическим личностям.

В программе приводится примерное распределение учебного времени между наиболее крупными разделами, объединяющими логически связанные между собой вопросы, ведущие формы и методы работы, система оценки, планируемые результаты.

