

Аннотации к рабочим программам

8 класс

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Предлагаемая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577 на основе примерной программы по *русскому языку* 5 – 9 классы, разработанной Рыбченковой Л.М., Александровой О.М. Загоровской О.В., Нарушевич А.Г.(М.: «Просвещение», 2015), обеспечена УМК для 8-го класса.

Программа рассчитана на **102** часов при занятиях **3** часа в неделю.

Изучение русского языка на уровне 8 класса направлено на достижение следующих умений:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом общении; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Аннотация к рабочей программе по литературе

Предлагаемая Рабочая программа по литературе 8 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577 на основе примерной Программы по литературе 5 – 9 классы, разработанной Меркиным Г.С., Зининым С.А., 2014, обеспечена УМК для 8-го класса.

Программа рассчитана на 68 часов при занятиях 2 часа в неделю.

Программа направлена на освоение предмета «Литература», основными предметными результатами ее реализации являются:

- определять тему и основную мысль произведения (закрепление);
- владеть различными видами пересказа (закрепление умения), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (продолжить формирование);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (закрепление умения); оценивать систему персонажей (продолжить формирование);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (продолжить формирование); выявлять особенности языка и стиля писателя (продолжить формирование);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (продолжить формирование);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (продолжить формирование);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (продолжить формирование), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (приступить к формированию);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (продолжить формирование на своем уровне);
- пользоваться
- ся основными теоретико-литературными терминами и понятиями (продолжить формирование умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (продолжить формирование на своем уровне); вести учебные дискуссии (приступить к формированию);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (продолжить формирование на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (продолжить формирование на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (продолжить формирование);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (продолжить формирование); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (продолжить формирование на своем уровне).

Программа позволяет сформировать основные умения, соответствующие III уровню читательской грамотности.

Аннотация

к рабочей программе по алгебре (базовый уровень)

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2017-2018 учебный год; на основе примерной программы по математике 5–9 классы разработанной Муравиной О.В., обеспечена УМК для 8-го класса авторов Муравин Г.К., Муравина О.В.

Программа рассчитана на 102 часа при занятиях 3 часа в неделю, соответственно в первом полугодии 51 час, во втором полугодии 51 час. Предусматривает количество контрольных работ – 8.

Изучение предмета играет важную роль в достижении личностных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования.

В личностных результатах формирование:

- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;
- коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

В метапредметных результатах формирование:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В предметных результатах формирование:

- умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- умения использовать базовые понятия (число, функция, уравнение, вероятность, множество, неравенство, доказательство и др.);

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

- умения использовать символичный язык алгебры, приёмы выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры;

- умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

- приёмов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

В программе приводится примерное распределение учебного времени между наиболее крупными разделами, объединяющими логически связанные между собой вопросы.

Аннотация

к рабочей программе по геометрии (базовый уровень)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2017-2018 учебный год; на основе примерной программы по геометрии 7-9 классы разработанной Т. А. Бурмистровой, обеспечена УМК для 8–го класса авторов Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев.

Программа рассчитана на 68 часов при занятиях 2 часа в неделю, соответственно в первом полугодии 34, во втором полугодии 34. Предусматривает количество контрольных работ – 5.

Изучение предмета играет важную роль в достижении личностных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

В программе приводится примерное распределение учебного времени между наиболее крупными разделами, объединяющими логически связанные между собой вопросы.

Аннотация к рабочей программе по геометрии (углубленное изучение)

Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год; на основе примерной программы по геометрии 7-9 классы разработанной Т. А. Бурмистровой, обеспечена УМК для 8–го класса авторов Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев.

Программа рассчитана на **102** часа при занятиях 3 часа в неделю, соответственно в первом полугодии **48**, во втором полугодии **54**. Предусматривает количество контрольных работ – 6.

Изучение предмета играет важную роль в достижении личностных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом

устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач

Предметные: овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений; овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; умение измерять длины отрезков, величины углов; умение применять изученные понятия, результаты, методы для

решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

В программе приводится примерное распределение учебного времени между наиболее крупными разделами, объединяющими логически связанные между собой вопросы.

Аннотация к рабочей программе по алгебре (углубленное изучение)

Предлагаемая программа по алгебре для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год; на основе примерной программы по математике 5–9 классы разработанной **А.Г. Мерзляк, В.М. Поляковым** обеспечена УМК по алгебре для учащихся 8 класса с углублённым изучением математики авторов **А.Г. Мерзляка, В.М. Полякова** Программа рассчитана на **170 часов** при занятиях 5 часов в неделю, соответственно в первом полугодии **80 час**, во втором полугодии **90 час**. Предусматривает количество контрольных работ – 10.

Изучение предмета играет важную роль в достижении личностных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования.

В личностных результатах формирование: ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории; коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

В метапредметных результатах формирование: способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами; владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии; умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В предметных результатах формирование: умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; умения использовать базовые понятия (число, функция, уравнение, вероятность, множество, неравенство, доказательство и др.); представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры; умения использовать символичный язык алгебры, приёмы

выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры; умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; приёмов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

В программе приводится примерное распределение учебного времени между наиболее крупными разделами, объединяющими логически связанные между собой вопросы.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

Рабочая программа для 8-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерными программами по искусству для основного общего образования. Программа учитывает логику изучения предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной и основной школе, отражает специфику духовного, нравственно-эстетического опыта человечества, содержательно обобщает представления школьников о различных видах искусства в целом и их роли в жизни человека и общества.

В основу заложена программа Сергеевой Г.П. и Критской Е.Д.. Программа опубликована: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. – М.: Просвещение, 2018.

Программа составлена на 2 года обучения, всего 68 часов. В год на изучение предмета отводится 34 часа. В неделю – 1 час.

Цель общего художественного образования и воспитания – развитие эстетической культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры – наиболее полно отражает внимание современного общества к возрождению духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, умения ориентироваться в современном информационном пространстве.

Логика изучения искусства в школе обусловлена тысячелетней историей развития его отдельных видов, существующим многообразием художественного творчества и всемирным духовным наследием непреходящей значимости: «Изобразительное искусство» и «Музыка»; «Искусство» (интегрированный курс); «Мировая художественная культура».

Общая характеристика учебного предмета

Создание данной программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и необходимостью введения подростка в современное информационное социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в культурно-историческом развитии человеческой цивилизации и жизни отдельного человека, окажет позитивное воздействие на его духовный мир, формирование ценностных ориентаций.

В курсе рассматриваются разные виды искусства (музыка, литература, народное искусство, кино, театр и хореография, живопись, графика и скульптура, фотоискусство, архитектура, декоративно-прикладное искусство и дизайн, мультимедийное искусство) как потенциал для гармоничного, интеллектуально-творческого, духовного, общего художественного развития школьников в художественно-творческой деятельности.

Цель программы – развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи:

- Формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- Воспитание художественного вкуса;
- Обобщение основных понятий в процессе актуализации имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- Приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- Культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- Углубление интереса и развитие стремления к художественному самообразованию и художественно-творческой деятельности в каком-либо виде искусства.

Программа основана на идее полифункциональности искусства, его значимости в жизни человека и общества, поэтому стержень ее содержания – раскрытие функций искусства: познавательно-эвристической, коммуникативно-семиотической, эстетической, ценностно-ориентирующей, практической, воспитательной, зрелищной и др. Понимание обучающимися этих функций осуществляется в исследовательской и художественно-творческой деятельности при обращении к явлениям культуры на материале основных видов искусства с учетом того, что одно и то же содержание может быть выражено разными художественными средствами.

В программе приводится примерное распределение учебного времени между наиболее крупными разделами, объединяющими логически связанные между собой вопросы, ведущие формы и методы работы, система оценки, планируемые результаты.

Аннотация к рабочей программе по экономике

Рабочая программа по экономике составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2017-2018 учебный год. Обеспечена УМК Липсиц И.В. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для 7-8 классов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Изучение экономики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, организации, об экономике России,
- овладение умениями подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Программа рассчитана на 68 часов при занятиях 2 часа в неделю, из которых 1 час лекционный и 1 час практикум, предусматривает 7 контрольных работ.

Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ООО, на основе программы «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы» : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.

Программа рассчитана на 36 часов при занятиях 3 часа в неделю в первом полугодии. Учебный план лица предусматривает изучение Всеобщей истории. Истории Нового времени (1 часть) и Истории России в 8 классе на углубленном уровне в количестве 102 часов, 36 и 66 часов соответственно (из расчета три учебных часа в неделю).

Программа предполагает использование учебника А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени».

Изучение предмета играет важную роль в достижении личностных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования¹.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Аннотация к рабочей программе по Истории России

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2016-2017 учебный год; на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы)².

Программа рассчитана на 66 часов в неделю при занятиях 3 часа в неделю во втором полугодии. Учебный план лицея предусматривает изучение Всеобщей истории. Истории Нового времени (2 часть) и Истории России в 8 классе на углубленном уровне в количестве 102 часов, 36 и 66 часов соответственно (из расчета три учебных часа в неделю).

Программа предполагает использование учебника «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.

Курс истории России должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Изучение предмета играет важную роль в достижении личностных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования³.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

² Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

³ Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования к результатам освоения ООП ООО

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать

Аннотация к рабочей программе по обществознанию

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2017-2018 учебный год; на основе примерной программы по обществознанию 5-9 класс, 2010, авторской программой по обществознанию (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, 2014).

Программа обеспечена УМК для 8 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева.

Программа рассчитана на 34 часа при занятиях 1 час в неделю.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной правовой информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации.

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;

программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе по праву (профильный уровень)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства

образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2017-2018 учебный год; на основе примерной программы по обществознанию 5-9 класс, 2010, авторской программой по обществознанию (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, 2014).

Программа обеспечена УМК для 9 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева.

Программа рассчитана на 68 часов при занятиях 2 часа в неделю.

Правовое образование на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной правовой информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации.

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека.

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях.

Аннотация к рабочей программе по праву (базовый уровень)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2017-2018 учебный год; на основе примерной программы по обществознанию 5-9 класс, 2010, авторской программой по обществознанию (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, 2014).

Программа обеспечена УМК для 9 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева.

Программа рассчитана на 34 часа при занятиях 1 час в неделю.

Правовое образование на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной правовой информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации.

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека.

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях.

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 8 класса составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 года №1897)
2. Примерная программа по иностранному языку (письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 года № 03-1263)

А также авторской программы:

Авторская программа к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы. / В. Апальков – М.: Просвещение, 2015 г.

Программа рассчитана на **102** часа при освоении программы 3 часа в неделю

В процессе обучения иностранным языкам реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. Формирование и развитие языковых навыков;
3. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» в 8 классе реализуется с использованием следующего учебно-методического комплекса: учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы Ю. Е Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 144 с., 2015.

профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе по географии

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, «фундаментальным ядром» содержания образования, примерной программой основного общего образования по географии: Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010-2017; Рабочие программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год.

Программа разработана на основе УМК, включающего учебник, рабочую тетрадь «Мой тренажёр», атлас, справочные материалы: География. 8 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012-2017.

Программа рассчитана на 68 часов при занятиях 2 часа в неделю, соответственно в первом полугодии 33 часа, во втором полугодии 35 часов. Программа предусматривает

15 практических работ (I полугодие – 12, II полугодие – 3).

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Основные *цели* изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

В рабочей программе реализуется общая цель образования — формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества. Основная содержательная идея - «География для Человека» - россиянина, жителя планеты, члена информационного общества XXI века».

Авторская концепция УМК «Полярная звезда» основана на системно-деятельностном и личностно ориентированном подходах в обучении и опирается на следующие приоритеты:

- системное обучение организации собственной учебной деятельности, технологиям самостоятельной работы (в том числе через модели действий);

- системное обучение в работе с различными видами информации — текстовой, мультимедийной, и др. в условиях современной информационной среды;
- системное обучение работе с географической картой;
- доступность для детей разных способностей и возможностей; обеспечение путей индивидуального прогресса и успешного обучения.

Реализация содержательно-методической концепции линии в соответствии с принципами конструирования учебной книги и требованиями ФГОС осуществлена через следующие её особенности:

- система деятельностных параграфов «Учимся с «Полярной звездой», предполагающая отработку разных видов учебной деятельности;
- система практико-ориентированных и личностно ориентированных разноуровневых заданий;
- система помощи в самостоятельной работе, состоящая из моделей действий, пошаговых инструкций, напоминаний, полезных советов, подсказок;
- система подготовки к аттестации «Легкий экзамен»;
- наличие в учебнике заданий всех видов — репродуктивных (включая тестовые), практических, творческих (включая проекты); мини-атласа с необходимым набором карт в Приложении.

В программе курса 8 класса выделяются ключевые темы: «Россия в мире», «Россияне», «Природа», «Природно-хозяйственные зоны», «Хозяйство».

Полный список требований к уровню подготовки учащихся в результате изучения курса «География. Россия» указан в программе (стр. 30-32) и стандарте.

Аннотация к рабочей программе ОБЖ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год.

Программа: программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова (Москва, Просвещение, 2012 год).

Преподавание ведётся по учебнику: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова, - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240, с.: ил. – (Академический школьный учебник) ISBN 978-5-09-036202-3.

Количество часов: 34.

Основные разделы

№ п/п	Темы	Теоретическая часть (количество часов)	Практическая часть (количество часов)
1.	Модуль I. Основы безопасности личности общества и государства.	27	-
2.	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	5	2
Итого:		34	

Требования к уровню подготовки ученика

Ученик должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

- потенциальные опасности природного происхождения, характерные для региона проживания.
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
- общие правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- правила дорожного движения, в части касающейся пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Ученик должен уметь:

- действовать при возникновении пожара и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать первую медицинскую помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и переломах, а также при наружном кровотечении и отравлениях;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Аннотация к рабочей программе по физике

Уровень изучения учебного материала: базовый

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение

Программа курса физики для 7—9 классов образовательных организаций (авторы Н.В. Филонович, Е.М. Гутник)

Сборник задач по физике: 7-9 класс: к учебникам А. В. Пёрышкина и др. «Физика. 8 класс», А. В. Пёрышкин; Г.А. Лонцова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.-269. (серия «Учебно-методический комплект»)

УМК «Физика. 8 класс»

1. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Пёрышкин).
2. Физика. Методическое пособие. 8 класс (автор Н. В. Филонович).
3. Физика. Тесты. 8 класс (автор Н. И. Слепнева).
4. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс(авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).
5. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы:А. Е. Марон, Е. А. Марон).
6. Физика. Диагностические работы. 8 класс (авторы:В. В. Шахматова, О. Р. Шефер).
7. Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (автор Т. А. Ханнанова).
8. Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы: В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева).
9. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 8 класс (авторы: Н. В. Филонович, А. Г. Восканян).

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество	
		часов	работ

			лабораторных	контрольных
1	Тепловые явления	24	3	2
2	Электрические явления	29	5	3
3	Электромагнитные явления	5	2	1
4	Световые явления	10	1	1
<i>Всего</i>		<i>68</i>	<i>11</i>	<i>7</i>

Аннотация к рабочей программе по химии

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2017 – 2018 учебный год; на основе примерной программы по химии 8 – 9 классов, разработанной Н.Н. Гара (Гара Н.Н. Химия. 8 – 9 классы. Рабочие программы к учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.)

Школьный курс химии включает объем химических знаний, необходимый для формирования в сознании школьников химической картины мира. Эти знания, наряду с физическими, находятся в центре естествознания и наполняют конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире. Кроме того, определенный объем химических знаний необходим как для повседневной жизни, так и для деятельности во всех областях науки, народного хозяйства, в том числе не связанных с химией непосредственно. Химическое образование необходимо также для создания у школьника отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества.

Основные **цели** изучения химии в школе:

- формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа рассчитана на **68** часов при занятиях **2** часа в неделю, соответственно в первом полугодии 32, во втором полугодии – 34. В программе предусмотрено проведение 6 практических работ, а также выполнение обучающимися лабораторного химического эксперимента.

Аннотация к рабочей программе по биологии

Предлагаемая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В основу заложена программа по биологии 5-9 классы разработанная В. В. Пасечником, В. В. Латюшиным, Г. Г. Швецовым (Г.М.Пальдяева, Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы. Сборник программ. М.: Дрофа, 2012).

Программа рассчитана на 68 часов при занятиях 2 часа в неделю, соответственно в первом полугодии 32, во втором полугодии 36.

Основные цели изучения биологии:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности живых организмов (в 8 классе – человека);
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, определяет последовательность их изучения и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.