

Аннотации к рабочим программам

9 класс

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Предлагаемая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577 на основе примерной программы по *русскому языку* 5 – 9 классы, разработанной Рыбченковой Л.М., Александровой О.М. Загоровской О.В., Нарушевич А.Г.(М.: «Просвещение», 2015), обеспечена УМК для 9-го класса.

Программа рассчитана на **102** часов при занятиях **3** часа в неделю.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих умений:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Аннотация к рабочей программе по литературе

Предлагаемая Рабочая программа по литературе 9 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577 на основе

примерной Программы по литературе 5 – 9 классы, разработанной Меркиным Г.С., Зининым С.А., 2014, обеспечена УМК для 9-го класса.

Программа рассчитана на 102 часов при занятиях 3 часа в неделю.

Программа направлена на освоение предмета «Литература», основными предметными результатами ее реализации являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Программа позволяет сформировать основные умения, соответствующие III уровню читательской грамотности.

Аннотация

к рабочей программе по алгебре

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2019-2020 учебный год; на основе примерной программы по математике 5–9 классы разработанной Муравиной О.В., обеспечена УМК для 9-го класса авторов Муравин Г.К., Муравина О.В.

Программа рассчитана на 102 часа при занятиях 3 часа в неделю, соответственно в первом полугодии 51 час, во втором полугодии 51 час. Предусматривает количество контрольных работ – 9.

Изучение предмета играет важную роль в достижении личностных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования.

В личностных результатах формирование: ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории; коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и

явлений; формально-логического мышления: критичность (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативность (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

В метапредметных результатах формирование: способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами; осознанного владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии; умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое.

В предметных результатах формирование: умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; умения использовать базовые понятия (число, функция, уравнение, вероятность, множество, неравенство, доказательство и др.); представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры; умения использовать символичный язык алгебры, приёмы выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры; умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; приёмов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

В программе приводится примерное распределение учебного времени между наиболее крупными разделами, объединяющими логически связанные между собой вопросы.

Аннотация к рабочей программе по геометрии (базовый уровень)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год; на основе примерной программы по геометрии 7-9 классы разработанной Т. А. Бурмистровой, обеспечена УМК для 9-го класса авторов Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев.

Программа рассчитана на 68 часа при занятиях 2 часа в неделю, соответственно в первом полугодии 34, во втором полугодии 34. Предусматривает количество контрольных работ – 7.

Изучение предмета играет важную роль в достижении личностных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач

Предметные: овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений; овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; умение измерять длины отрезков, величины углов; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

В программе приводится примерное распределение учебного времени между наиболее крупными разделами, объединяющими логически связанные между собой вопросы.

Аннотация к рабочей программе по геометрии (углубленный уровень)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год; на основе примерной программы по геометрии 7-9 классы разработанной Т. А. Бурмистровой, обеспечена УМК для 9–го класса авторов Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев.

Программа рассчитана на 102 часа при занятиях 3 часа в неделю, соответственно в первом полугодии 48, во втором полугодии 54.

Предусматривает количество контрольных работ – 6.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные: овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений; овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Аннотация к рабочей программе по всеобщей истории (углубленный уровень)

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Всеобщая история. Новейшая история» в 9 классе, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ООО, на основе программы «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы»: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.

Программа рассчитана на 36 часов при занятиях 3 часа в неделю в первом полугодии. Учебный план лица предусматривает изучение Всеобщей истории. Истории Нового времени (2 часть), Новейшей истории (1 часть) и Истории России в 9 классе на профильном уровне в количестве 102 часов, 36 и 66 часов соответственно (из расчета три учебных часа в неделю).

Программа предполагает использование учебника «Всеобщая история. Новейшая история» О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искандерова

Общая характеристика предмета «Всеобщая история. История Нового времени (часть 2) и Новейшая история (часть 1)»

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Целью школьного исторического образования

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов;
- осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Аннотация

к рабочей программе по истории России (углубленный уровень)

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 9 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год; на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы)¹.

Программа рассчитана на 66 часов в неделю при занятиях 3 часа в неделю во втором полугодии. Учебный план лицея предусматривает изучение Всеобщей истории. Истории Нового времени (2 часть), Новейшей истории (1 часть) и Истории России в 9 классе на профильном уровне в количестве 102 часов, 36 и 66 часов соответственно (из расчета три учебных часа в неделю).

Программа предполагает использование учебника «История России». 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, а.а. Левандовский и др.] ; под ред. А.В. Торкунова

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную

и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **истории России** должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Аннотация к рабочей программе по экономике

Предлагаемая программа по экономике для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Содержание программы соответствует базовому уровню изучения экономики. Она рассчитана на 68 часов учебного времени в классах средней ступени обучения. Распределение недельной нагрузки: 1 лекционный час и 1 час практический.

Изучение экономики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, организации, об экономике России,
- овладение умениями подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Аннотация к рабочей программе по праву

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год; на основе примерной программы по обществознанию 5-9 класс, 2010, авторской программой по обществознанию (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, 2014).

Программа обеспечена УМК для 9 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева.

Программа рассчитана на 34 часа при занятиях 1 час в неделю.

Правовое образование на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной правовой информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации.

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека.

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

Рабочая программа для 8-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерными программами по искусству для основного общего образования. Программа учитывает логику изучения предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной и основной школе, отражает специфику духовного, нравственно-эстетического опыта человечества, содержательно обобщает представления школьников о различных видах искусства в целом и их роли в жизни человека и общества.

В основу заложена программа Сергеевой Г.П. и Критской Е.Д.. Программа опубликована: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. – М.: Просвещение, 2018.

Программа составлена на 2 года обучения, всего 68 часов. В год на изучение предмета отводится 34 часа. В неделю – 1 час.

Цель общего художественного образования и воспитания – развитие эстетической культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры – наиболее полно отражает внимание современного общества к возрождению духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, умения ориентироваться в современном информационном пространстве.

Логика изучения искусства в школе обусловлена тысячелетней историей развития его отдельных видов, существующим многообразием художественного творчества и всемирным духовным наследием непреходящей значимости: «Изобразительное искусство» и «Музыка»; «Искусство» (интегрированный курс); «Мировая художественная культура».

Общая характеристика учебного предмета

Создание данной программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и необходимостью введения подростка в современное информационное социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в культурно-историческом развитии человеческой цивилизации и жизни отдельного человека, окажет позитивное воздействие на его духовный мир, формирование ценностных ориентаций.

В курсе рассматриваются разные виды искусства (музыка, литература, народное искусство, кино, театр и хореография, живопись, графика и скульптура, фотоискусство, архитектура, декоративно-прикладное искусство и дизайн, мультимедийное искусство) как потенциал для гармоничного, интеллектуально-творческого, духовного, общего художественного развития школьников в художественно-творческой деятельности.

Цель программы – развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи:

- Формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- Воспитание художественного вкуса;
- Обобщение основных понятий в процессе актуализации имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- Приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- Культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- Углубление интереса и развитие стремления к художественному самообразованию и художественно-творческой деятельности в каком-либо виде искусства.

Программа основана на идее полифункциональности искусства, его значимости в жизни человека и общества, поэтому стержень ее содержания – раскрытие функций искусства: познавательно-эвристической, коммуникативно-семиотической, эстетической, ценностно-ориентирующей, практической, воспитательной, зрелищной и др. Понимание обучающимися этих функций осуществляется в исследовательской и художественно-творческой деятельности при обращении к явлениям культуры на материале основных видов искусства с учетом того, что одно и то же содержание может быть выражено разными художественными средствами.

В программе приводится примерное распределение учебного времени между наиболее крупными разделами, объединяющими логически связанные между собой вопросы, ведущие формы и методы работы, система оценки, планируемые результаты.

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 9 класса составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 года №1897

2. Примерная программа по иностранному языку (письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 года № 03-1263)

А также авторской программы:

1. Авторская программа к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы. / В. Апальков – М.: Просвещение, 2015 г.

Программа рассчитана на **102** часа при освоении программы 3 часа в неделю

В процессе обучения иностранным языкам реализуются следующие **цели**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

2. Формирование и развитие языковых навыков;

3. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» в 9 классе реализуется с использованием следующего учебно-методического комплекса: учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы Ю. Е Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 144 с., 2015.

Аннотация к рабочей программе по географии

Рабочая программа курса «География. Россия. 9 класс», составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, пособий: Программа общеобразовательных учреждений 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2015; География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017.

Программа составлена на 68 часов, 2 часа в неделю.

Практических работ 11. (I п/п – 1, II п/п – 10)

Изучение географии в 9 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- *овладение умениями* ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- *воспитание* любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- *применение географических знаний и умений* в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения к ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В программе курса 9 класса выделяются ключевые темы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. По стандарту «Природно-хозяйственное районирование России», «Россия в современном мире», География своей республики (края, области). По программе тема № 1 «Регионы России», № 2 «Европейская Россия», № 3 «Азиатская Россия», № 4 «Россия в современном мире». Отведено 8 часов учебного времени в КТП на повторение, обобщение и систематизацию ЗУНов за курс 8 класса по темам: «Россия в мире», «Природа», «Хозяйство».

Рабочая программа предусматривает определенные требования к уровню подготовки учащихся, а именно: знать и понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении различных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить, приводить примеры, составлять, определять, применять полученные географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Аннотация к рабочей программе ОБЖ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год.

Программа: программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова (Москва, Просвещение, 2012 год).

Преподавание ведётся по учебнику: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова, - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240, с.: ил. – (Академический школьный учебник) ISBN 978-5-09-038285-4.

Количество часов: 34.

Основные разделы

№ п/п	Темы	Теоретическая часть (количество часов)	Практическая часть (количество часов)
1.	Модуль I. Основы безопасности личности общества и государства.	24	-
2.	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	8	2
Итого:		34	

Требования к уровню подготовки

Ученик должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него,
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику,
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания,
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- предназначение, структуру и задачи РСЧС,
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны,
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов),
- современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера,
- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе и от экстремизма и терроризма.
- необходимость подготовки граждан к защите Отечества.

Ученик должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при массовых поражениях, а также при передозировке в приеме психоактивных веществ;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- владеть навыками в области гражданской обороны.
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты,
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Аннотация к рабочей программе по Физической культуре

Рабочая программа по предмету «Физическая культура», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по предмету физическая культура для 5-9 классов (автор программы В.И. Лях).

Программа: Рабочая программа составлена в рамках УМК по физической культуре для 9-го класса к учебнику «Физическая культура» 8-9 класс (автор: В.И. Лях; под редакцией В.И. Ляха. М.: Просвещение, 2016).

Преподавание ведётся по учебнику: учебник «Физическая культура» 8-9 класс, В.И. Лях; под общей редакцией В.И. Ляха, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 255, с.: ил. – ISBN 978-5-09-036434-8;

Количество часов: 68.

Основные разделы

№	Названия темы (разделов)	Количество часов
1.	История и современное развитие физической культуры	Изучается в ходе урока
2.	Способы двигательной (физкультурной) деятельности	Изучается в ходе урока
3.	Спортивно-оздоровительная деятельность	68
3.1.	Гимнастика с основами акробатики	12
3.2.	Легкая атлетика	16
3.3.	Лыжная подготовка (Лыжные гонки).	10
3.4.	Волейбол	14
3.5.	Баскетбол	14
3.6.	Футбол, мини-футбол	Изучается в ходе урока
3.7.	Прикладная физическая подготовка	2
3.8.	Общефизическая подготовка	Изучается в ходе урока
3.9.	Специальная физическая подготовка	Изучается в ходе урока
3.10	Плавание	Изучается в ходе урока
3.11	Туризм	Изучается в ходе урока
3.12	Элементы единоборств	Изучается в ходе урока
3.13	Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО	Изучается в ходе урока

Аннотация к рабочей программе по химии

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2017 – 2018 учебный год; на основе примерной программы по химии 8 – 9 классов, разработанной Н.Н. Гара (Гара Н.Н. Химия. 8 – 9 классы. Рабочие программы к учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.)

Школьный курс химии включает объем химических знаний, необходимый для формирования в сознании школьников химической картины мира. Эти знания, наряду с физическими, находятся в центре естествознания и наполняют конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире. Кроме того, определенный объем химических знаний необходим как для повседневной жизни, так и для деятельности во всех областях науки, народного хозяйства, в том числе не связанных с химией непосредственно. Химическое образование необходимо также для создания у школьника отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества.

Основные цели изучения химии в школе:

- формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа рассчитана на **68** часов при занятиях **2** часа в неделю, соответственно в первом полугодии 32, во втором полугодии – 34. В программе предусмотрено проведение 6 практических работ, а также выполнение обучающимися лабораторного химического эксперимента.

Аннотация к рабочей программе по физике

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577, в соответствии с Образовательной программой КОГОАУ «КЭПЛ» на 2018-2019 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение

Программа курса физики для 7—9 классов образовательных организаций (авторы Н.В. Филонович, Е.М. Гутник)

Сборник задач по физике: 7-9 класс: к учебникам А. В. Пёрышкина и др. «Физика. 9 класс»/ А. В. Пёрышкин; Г.А. Лонцова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.-269. (серия «Учебно-методический комплект»)

УМК «Физика. 9 класс»

1. Физика. 9 класс. Учебник (авторы: А. В. Пёрышкин, Е. М. Гутник).
2. Физика. Методическое пособие. 9 класс (авторы: Е. М. Гутник, О. А. Черникова).
1. Физика. Тесты. 9 класс (автор Н. И. Слепнева).
2. Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).
3. Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы: Е. М. Гутник, И. Г. Власова).
4. Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы: В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева).
5. Физика. Тетрадь для лаборат

Количество часов: 68.

Основные разделы

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество		
		часов	работ	
			лабораторных	контрольных
1	Законы взаимодействия и движения тел	26	2	3
2	Механические колебания и волны. Звук	12	1	1
3	Электромагнитное поле	14	2	1
4	Квантовые явления	11	3	1

	Строение и эволюция Вселенной	5	-	-
<i>Всего</i>		68	8	6

**Аннотация
к рабочей программе по биологии
9 класс**

Предлагаемая программа по биологии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В основу заложена программа по биологии 5-9 классы разработанная В. В. Пасечником, В. В. Латюшиным, Г. Г. Швецовым (Г.М.Пальдяева, Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. М.: Дрофа, 2012).

Программа рассчитана на 68 часов при занятиях 2 часа в неделю, соответственно в первом полугодии 32, во втором полугодии 36.

Основные цели изучения биологии:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, определяет последовательность их изучения и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.