

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

КОГОАУ «КЭПЛ»

протокол от 16 апреля 2021 г. № 15

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОАУ «КЭПЛ»

Н.А. Чернышева

16 апреля 2021 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» за 2020 год

Киров

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Оценка образовательной деятельности	4
Оценка воспитательной работы	27
Оценка системы управления лицеем	36
Оценка организации учебного процесса	38
Оценка качества кадрового обеспечения	42
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
Оценка материально-технического оснащения лицея	47
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
Показатели деятельности КОГОАУ «КЭПЛ» в 2020 году	51

Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский экономико-правовой лицей». Сокращенное наименование: КОГОАУ «КЭПЛ».

Юридический адрес Учреждения: 610004, Россия, г. Киров, ул. Казанская, дом 43.

Фактические (почтовые) адреса Учреждения:

610004, Россия, г. Киров, ул. Казанская, дом 43;

610004, Россия, г. Киров, ул. Свободы дом 53 А.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Лицей имеет бессрочную Лицензию (Серия 43 №000424 Регистрационный № 0336) на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования; Свидетельство о государственной аккредитации (Серия 43А 01 №0000667, Регистрационный № 1626) действительно до 22 января 2028 г.

Оценка образовательной деятельности

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, поэтому целью настоящего самообследования является анализ результатов учебной деятельности лица за 2020 учебный год.

Оценка учебной деятельности представлена в двух разделах «Результаты образовательной деятельности в основной школе» и «Результаты образовательной деятельности в средней школе» как результаты внешнего инспектирования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), так и внутреннего (ВШК).

Особенности организации учебной работы во второй половине 2019-2020 учебного года, в первой половине 2020-2021 учебного года

Образовательная деятельность в КОГОАУ «КЭПЛ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», проект СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Особенности организации учебного процесса в 2020 году связаны с работой учреждения в условиях коронавирусной инфекции. Менялись условия обучения - менялась нормативная база учреждения. В 2020 году на сайте лица размещались документы, регламентирующие работу школы в новых особых условиях в разделе «Новости», «Образование», «Дистанционное обучение». В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые нормативные акты школы

Период	Документ	Ссылка на документ	Примечание
Март 2020	Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104	kirovlel@kirovlel.ru	"Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и

			дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации"
Март 2020	Распоряжение Министерства образования Кировской области от 15.03.2020 №248	kirovlel@kirovlel.ru	Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательных организациях Кировской области
Март 2020	Презентация к родительскому собранию Советы психолога	kirovlel@kirovlel.ru	Обучение в условиях коронавирусной инфекции
Март 2020	Приказ по лицею	Приказ Об изменении каникулярного времени у учащихся в 7 классах» от 13.03.2020	В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», распоряжением министерства образования Кировской области № 101 от 04.02.2020

			года
Июнь 2020	Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 15.06.2020 № 297/655	kirovlel@kirovlel.ru	Об особенностях проведения ЕГЭ в 2020
Июнь 2020	Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 15.06.2020 № 298/656	kirovlel@kirovlel.ru	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении.
Июнь 2020	Приказ Министерства просвещения РФ от 17.06.2020 № 309	kirovlel@kirovlel.ru	Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании
Ноябрь 2020	Приказ КОГОАУ «КЭПЛ»	kirovlel@kirovlel.ru	Внесение изменений в Календарный график в условиях коронавирусной инфекции
Ноябрь 2020	Совместным приказом Министерства просвещения России и Рособнадзора утверждено новое расписание проведения итогового сочинения (изложения) в 2020/21 учебном году. итогового сочинения (изложения) – 5 апреля 2021	kirovlel@kirovlel.ru	Приказом установлен новый срок проведения итогового сочинения

Оценка образовательной деятельности представлена

- 1) через анализ организационных мероприятий, влияющих на качество подготовки учащихся: формирование и адаптация учащихся в 5 классах (результаты классно-обобщающего контроля), формирование профильных потоков по окончании обучающимися 7 класса.
- 2) Через внутренний и внешний мониторинг образовательной деятельности: результаты диагностических работ, ВПР, ОГЭ, результаты олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности.

Результаты образовательной деятельности в основной школе

Целью образования в основной общей школе является развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Данной цели была подчинена организация образовательного процесса в основной школе лицея. Результатами анализа образовательной деятельности в основной школе является: создание условий для организации образовательной деятельности в лицее, уровень профессиональной подготовки преподавателей, организация системы мониторинга образовательных результатов, выполнение учебной программы

Итоги 2019 – 2020 учебного года

Количество отличников (таблица 1)

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во обучающихся (всего)	724	774	785	794/543	775/547
5-9	38	35	25	36	28

Количество обучающихся на «4» и «5» (таблица 2)

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5-9	232	255	265	281	330

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (таблица 3)

Клас сы	Всего обуча ющихся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет кой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	104	104	100	75	72	7	7	0	0	0	0	0	0
6	107	107	100	71	66	9	8	0	0	0	0	0	0
7	111	111	100	66	59	6	10	0	0	0	0	0	0
8	110	110	100	51	46	4	4	0	0	0	0	0	0
9	114	114	100	67	59	2	2	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	547	547	100	330	60	28	5	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется при стабильном количестве обучающихся лицея.

Профильное обучение начинается с 8 класса. Обучение в 8-х и 9-х классах по профильным предметам организовано по потокам (УМ - углубленно-математический, ЭМ – экономико-математический, ИП – историко-правовой), в которые объединяются обучающиеся разных классов на основе выбора.

В 2020 году обучалось 3 человека с инвалидностью.

В 2020 году лицей продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература».

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (таблица 1, 2) в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8% (в 2019 был 52%, в 2020 стал 60%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2019 – 6%, в 2020 – 5%).

При 100% успеваемости обучающихся 5-9 классов (таблица 3) наблюдается понижение количества учеников с оценками «4» и «5» в каждом последующем классе. Данный процесс имеет и объективные, и субъективные причины; находится под контролем администрации, классных руководителей, школьного психолога.

Лицей начинает работу с формирования 5-х классов в мае 2020 года. В течение сентября - октября проходит классно-обобщающий контроль в параллели, целью которого является анализ адаптации учащихся, изучение мотивации и уровня их предметных компетенций. В параллели сформированы 4 класса – 112 человек. Можно отметить снижение показателей успеваемости учащихся со 100% обучающихся на «4» и «5» до 72%. Определены причины данных показателей:

1. Переход из начальной школы в основную школу.
2. Переход в новое учебное заведение.
3. Преподавание предметов разными учителями.

В каждом классе отмечены активно работающие дети и ученики, имеющие слабую базовую подготовку, связанную с неразвитыми учебными навыками: торопятся выполнять задания, не слышат пояснения учителя, не проверяют то, что написали. Проверена техника чтения: в среднем ученики читают 118 слов в минуту, осознавая прочитанное.

Проанализированы в каждом классе вводные диагностические работы. В среднем по итогам вводных работ – выполнение на 97%, при качестве знаний – 70%, что является показателями высокого уровня реализации образовательного стандарта при высоком уровне качества знаний. Учащимися выполняется работа на репродуктивном и комплексной творческой и элементарной исследовательской деятельности учащихся, выполняются правила формирования умственных действий. Классным руководителям представлены психологические исследования по классу с целью организации эффективной работы. Анализ результатов внутришкольного контроля доведен до сведения всех участников образовательного процесса.

Административная работа в 7 классах связана с тем, что учащимся необходимо определиться с выбором профильных предметов в 8 классе. Проведены дистанционно учебные и психологические исследования, родительские собрания. Анализ результатов педагогического мониторинга, заявления родителей позволили сформировать профильные потоки: историко-правовой (ИП) с углубленным изучением истории и права, экономико-математически (ЭМ) с углубленным изучением экономики, УМ с углубленным изучением экономики и математики. Количественное распределение:

ИП1	ИП2	ЭМ1	ЭМ2	ЭМ3	ЭМ4	УМ1	УМ2
21	26	13	10	12	8	13	12

В 2020 году изменилось количество обучающихся на историко-правовом профиле: с 30 учеников в 2019 году до 46 – в 2020.

Мониторинг успеваемости в 5-9 классах

Внутренний контроль за успеваемостью осуществлялся через диагностические работы в начале и конце учебного года.

В 2020 году в мае проведены итоговые диагностические работы в 5-9 классах, в сентябре - вводные:

Предмет	Май 2020		Сентябрь 2020	
	Справились %	Не справил.%	Справились %	Не справил.%
Русский язык	98	2	96	16
Математика	9	5	88	14
Английский язык	100	0	110	2
Биология	100	0	98	2
География	100	0	100	0
Физика	100	0	106	6
Экономика	100	0	103	9
Химия	98	2	104	8
История	100	100	107	5
Право	100	100	99	1
ОБЖ	100	100	100	100
Искусство (музыка)	100	100	100	100
Искусство (МХК)	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с календарным графиком. С учащимися, не справившимися с диагностическими работами в мае 2019 года, с согласия родителей были проведены специальные занятия в дистанционной форме для усвоения учебного материала. По итогам учебного года – 100% обучающихся освоили учебную программу.

Результаты вводной диагностической работы проанализированы на заседаниях предметных кафедр с целью корректировки в работе со слабоуспевающими учениками.

Организация внешнего контроля проходит в форме ВПР и ОГЭ, целью

которых является своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП общего образования и готовности школьников к продолжению образования на уровне средней школы.

ВПР в 5 классах

Осенью 2020 года в работах участвовали обучающиеся 5-х классов: всего 112 человек, 28 обучающихся в 5 «А» классе, 29 обучающихся в 5 «Б» классе, 29 обучающихся в 5 «В» классе и 26 в 5 «Г».

Состав участников ВПР по классам

Предмет	Класс							
	5 «А»		5 «Б»		5 «В»		5 «Г»	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Русский язык	28	24	29	26	29	24	25	0
Математика	28	26	29	29	29	24	25	18
Окружающий мир	28	26	29	26	29	23	25	18

Русский язык



Математика



Окружающий мир



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний по русскому языку снизилось в среднем на 6 %, по математике – на 2%, по окружающему миру – на 1%. В среднем по параллели 57% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период по предметам русский язык, математика и окружающий мир; понизили – 29% обучающихся; 14% - повысили результат.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

по русскому языку

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

по математике:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

по окружающему миру:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 суще-ственных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 суще-ственных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

ВПР в 6 классах

Состав участников ВПР по классам

Предмет	Класс							
	6 «А»		6 «Б»		6 «В»		6 «Г»	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Русский язык	29	23	26	19	26	22	26	22
Математика	29	26	26	23	26	22	26	22
Биология	29	25	26	25	26	23	26	23
История	29	25	26	24	26	22	26	21

Русский язык



Математика



Биология



История



По всем предметам обучающиеся показали качество знаний выше 50%.

В среднем по параллели 61% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий учебный период по предметам.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

по русскому языку:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

по математике:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

по биологии:

- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и

размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

по истории:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

ВПР в 7 классах

Состав участников ВПР по классам

Предмет	Класс							
	7 «А»		7 «Б»		7 «В»		7 «Г»	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Русский язык	27	24	26	22	28	23	24	16
Математика	27	22	26	22	28	23	24	18
Биология	27	24	26	22	28	20	24	23
История	27	20	26	18	28	23	24	21
география	27	26	26	21	28	18	24	23
обществознание	27	24	26	22	28	21	24	22

Русский язык



Математика



Биология



История



География



Обществознание



По результатам ВПР видно, что качество выполнения работ более 50%.

Сравнительный анализ результатов показал, что по всем предметам, кроме обществознания (49%), более 65% обучающихся подтвердили отметки за предыдущий учебный период.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

по русскому языку

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

по математике:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

по биологии

- клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение;

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

по истории

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

по географии

- умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

по обществознанию

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

ВПР в 8 классах

Состав участников ВПР по классам

Предмет	Класс							
	8 «А»		8 «Б»		8 «В»		8 «Г»	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Русский язык	28	23	30	27	29	0	29	0
Математика	28	25	30	24	29	29	29	23
Биология	28	21	30	27	29	23	29	26
История	28	24	30	26	29	27	29	26
география	28	21	30	24	29	23	29	28
обществознание	28	21	30	23	29	22	29	27
физика	28	22	30	27	29	26	29	26
Английский язык	28	23	30	26	29	21	29	25

Русский язык



Математика



Биология



История



География



Обществознание



Физика



Английский язык



По всем предметам качество знаний более 50%.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

по русскому языку

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

по математике:

- овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера: решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

по физике:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические

величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения);

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

по биологии:

- царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

по истории:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

по географии:

- литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

по английскому языку:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

по обществознанию:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты проанализированы на предметных кафедрах, обобщены на педагогическом совете 16 октября 2020 года.

ОГЭ

Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ОГЭ в условиях распространения коронавирусной инфекции отменен. Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс.

Устное собеседование как допуск к ОГЭ проведен: 20 баллов (max) набрали 4 чел., 19 баллов – 21 чел.. Все ученики получили зачет по устному итоговому собеседованию.

Все выпускники успешно окончили 9 класс, получили аттестаты об основном общем образовании, 1 обучающийся получил аттестат с отличием.

Результаты образовательной деятельности в средней школе

Оценка образовательной деятельности представлена

- 1) через анализ организационных мероприятий, влияющих на качество подготовки учащихся: формирование профильных потоков по окончании обучающимися 9 класса, работа в профильных классах.
- 2) Через внутренний и внешний мониторинг образовательной деятельности: результаты диагностических работ, ЕГЭ, результаты олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности.

Организационные мероприятия

Основная задача старшей школы в 2020 учебном году – построение профильного обучения через реализацию индивидуальных образовательных программ. Индивидуальная образовательная программа должна составляться на основе доступных образовательных ресурсов лицея. Для этого в лицее проводится апробация организации учебного процесса в 10,11 классах в форме работы в профильных группах.

Составить индивидуальную образовательную программу в рамках лицея достаточно сложно для старшеклассников. Поэтому в 9 классах в течение учебного года прошли родительские собрания, где родители и дети познакомились с предлагаемой моделью обучения в средней школе.

Образовательный процесс в 10-11-х классах строился в соответствии с учебным планом, который предполагал изучение обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору на базовом или профильном уровне, а также дополнительных специальных курсов.

Были сформированы 10 классы с профильными группами ИП (историко-правовые), ЭМ (экономико-математические), УМ (углубленное изучение экономики и математики), Тех (техническое направление с углубленным изучением математики), Ест (естественно-научное направление с углубленным изучением биологии и химии):

10 класс

ИП1	ИП2	ЭМ1	ЭМ2	УМ1	УМ2	Тех 1	Тех 2	Ест
20	25	12	12	11	6	7	17	8

11 класс

С профильными группами ИП (историко-правовые), ЭМ (экономико-математические), УМ (углубленное изучение экономики и математики):

ИП1	ИП2	ЭМ1	ЭМ2	ЭМ3	ЭМ4	УМ1	УМ2
22	23	13	11	11	8	9	15

В индивидуальный учебный план учащихся внесены предметы:

Естествознание (1 группа – 13 чел., 2 группа – 21 чел.)

Физика (1 группа – 10 чел., 2 группа – 19 чел.)

Химия (1 группа – 14 чел., 2 группа – 10 чел.)

Учащиеся занимаются всем классом на уроках русского языка, литературы, ОБЖ, обществознания, географии, по группам на физкультуре, английском языке, по профильным дисциплинам.

Организация по профильным группам – эксперимент в лицее. Анализируется в первую очередь качество обучения. Классный коллектив остается стабильным с 5 класса, изучение профильных предметов обеспечивается среди мотивированных одноклассников.

Мониторинг образовательной деятельности:

Учатся на «5»

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во обучающихся (всего)	724	774	785	794	777
10-11	64	85	61	63	58

Учатся на «4» и «5»

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
10-11	76	63	77	89	95

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году стабильны по отношению к показателям 2019 года.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	112	112	100	49	44	24	21	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	118	115	100	46	40	34	29	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	230	227	100	95	41	58	24	0	0	0	0	0	0	0	0

В октябре 2020 года проведены диагностические работы в 10 классах с целью своевременной диагностики уровня достижения обучающимися образовательных результатов: предмет/ % выполнения

Русский яз.	64,6
Математика	75,9
Физика	51,7
Химия	59,1
Информатика	70,2
Биология	54,9
История	66,2
География	67,4

Обществознание	83,5
Литература	69,3

По итогам проведения диагностических работ были сделаны методические и организационные выводы. Это позволило скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации и получить высокий результат.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
<i>Русский язык</i>	115	1	32	83.75
<i>Математика</i>	57	0	3	70.19
<i>Физика</i>	8	0	0	65.62
<i>Химия</i>	5	2	5	79.6
<i>Информатика</i>	13	0	1	72.3
<i>Биология</i>	6	0	0	66,5
<i>История</i>	35	1	2	68.89
<i>Иностр. язык</i>	45	0	8	76.56
<i>Обществознание</i>	85	0	10	74.02
<i>Литература</i>	12	1	1	73,42
<i>Итого:</i>	115	5	61	

В 2020 году результаты ЕГЭ стабильно высокие по сравнению с 2019 годом по русскому языку, обществознанию, информатике, иностранному языку. Двое обучающихся получили по 100 баллов по химии, увеличив средний показатель с 61 балла до 79,6.

Средний балл по всем предметам итоговой аттестации выше среднеобластного показателя.

Аттестаты с отличием и медали федерального значения получили 31 обучающийся.

Таким образом, для проведения своевременной и объективной оценки содержания и качества подготовки обучающихся средней школе необходимо грамотное управление образовательным процессом:

- 1.Продолжить апробацию обучения учащихся в профильных группах.
- 2.Внедрить систему мониторинга образовательных результатов в форме внутреннего и внешнего контроля.
- 3.Проводить в системе практико-ориентированные курсы повышения профессионального мастерства педагогов лица, мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС.

Участие лицейстов в олимпиадах и конкурсах

Учащиеся лица активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников проходит организованно в соответствии с нормативными документами.

На муниципальном этапе в 2020 году приняло участие в 20 предметной олимпиаде:

84% (655 чел.) лицеиста, из них призерами и победителями стал 61% (399 чел.),

На региональный этап прошли на 20 предметных олимпиад 28% (218 чел.), стали победителями и призерами 55,9% (123 чел.)

На всероссийский этап прошли 10 чел. на 6 предметных олимпиад, из них 4 человека (57%) стали призерами. Результаты хорошие, но, если посмотреть на таблицу, видим снижение показателей

**Результаты участия лицеистов в предметных олимпиадах
окружного и всероссийского уровня за 2011-2020 годы**

Факты / Учебные годы:	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Количество предметов:	8	7	7	9	10	9	10	7	6
Приняли участие: всего (участники / победители)	31 / 16	25 / 15	20 / 9	23 / 12	19 / 12	20 / 8	28 / 8	15 / 4	10 / 4
Экономика	9 / 6	6 / 2	6 / 1	6 / 3	2 / 1	6 / 1	4 / 1	1 / 1	1 / 1
Право	6 / 4	5 / 2	4 / 3	5 / 2	4 / 2	6 / 4	6 / 2	3 / 1	1 / 1
История	7 / 1	2 / 2	2 / 1	-	1 / 1	1 / -	2 / -	3 / -	4 / 2
Обществознание	2 / 1	4 / 3	2 / 1	1 / 1	2 / -	1 / -	6 / 1	3 / 1	2 / -
География	1 / 1	-	-	1 / -	2 / 2	1 / 1	1 / -	2 / 1	-
Русский язык	-	-	-	1 / -	-	1 / -	2 / -	1 / -	-
Искусство (МХК)	3 / 1	5 / 4	3 / 2	3 / 3	2 / 2	2 / 1	4 / 3	2 / -	1 / -
Немецкий язык	1 / 1	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1 / 1	2 / 1	2 / 1	3 / 1	1 / 1	1 / -	2 / -	-	1 / -
Физика	-	1 / 1	1 / -	-	-	-	-	-	-
Физическая культ.	-	-	-	2 / 2	2 / 1	-	-	-	-
Технология	-	-	-	1 / -	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	1 / 1	1 / 1	1 / 1	-	-
Английский язык	-	-	-	-	1 / -	-	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-	-	1 / 1	-	-	-	-
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Участие в олимпиадах – залог успешного развития лицеистов, условие реализации своих возможностей, поэтому участие и победы в них приветствуются в лицее.

Таким образом, в данном разделе самообследования рассмотрены вопросы организации обучения учебных коллективов, система внешнего и внутреннего мониторинга для проведения своевременной и объективной оценки содержания и качества подготовки обучающихся в лицее.

Оценка воспитательной работы за 2020 год

Воспитательная работа в КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» в 2020 году проходила в соответствии с планами лицея, планами Территориального управления администрации г. Кирова по Первомайскому району и Министерством образования Кировской области.

Воспитательная работа осуществлялась Фигуриной Е.А., заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом Коротковой Л.В. и тьютером Плюсниной А.Н. Также в ней участвовали 29 классных руководителей, Шевырталова Т.В., Воронова Т.Н., Зайцев А.В. - учителя физкультуры, Софронов Е.А. – преподаватель ОБЖ.

Работа с учащимися

Учебно-воспитательный процесс протекал в рамках гуманистической воспитательной системы. Жизнь лицея упорядочена, работа идет в «заданном режиме». Усилились интеграционные процессы, охватившие учебную и внеурочную деятельность. Школьный коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, уместно употребить такое понятие, как «семья». Очевиден интерес к личности каждого ребенка.

Сформированы традиции, бережно передаваемые от выпускников к последующим поколениям в ходе совместных дел.

Педагогический коллектив демонстрирует новое мышление, педагогическое творчество, постоянно работает над самосовершенствованием, осваивая новые педагогические и информационные технологии.

2020 год принес много изменений в связи с эпидемиологической ситуацией. Учителя в новом формате организовали учебный и воспитательный процесс. Во время дистанционного обучения прошло большинство традиционных мероприятий в онлайн формате. Педагогам удалось сохранить лицейский дух, уровень мероприятий. Так в новом формате в конце 2019-2020 учебного года прошли «Последний звонок» и «Золотое яблоко». Это был новый опыт, новое видение мероприятий. И с началом 2020-2021 учебного года ситуация не сильно изменилась, и, хотя учились очно, все мероприятия прошли в онлайн-формате. Не удалось провести только День здоровья в начале сентября 2020 года, на который весь лицей традиционно выезжает в Порошино. На свежем воздухе ребята соревнуются в эстафете, спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Блок духовно-нравственного воспитания отражает работу педагогического коллектива, заботу родителей по формированию духовного мира ученика. Это позволяют сделать уроки мировой художественной культуры, здорового образа жизни, истории искусств, участие в различных благотворительных проектах, акциях и конкурсах. Духовно-нравственному воспитанию способствует обучение в музыкальных школах, в них учится 63 человека, в художественной школе 37 человек, в Детской филармонии, Дворцах и Домах культуры кружках художественно-эстетического цикла занимается 142 человека.

В лицее создано волонтерское объединение «БлагоДарю». Куратором волонтерской деятельности в лицее является Фигурина Е.А., заместитель директора по ВР. На портале «Добро.ру» создан профиль объединения. Волонтеры зарегистрировались на данном портале, тем самым они могут получать часы за отработанное время в свою волонтерскую книжку. За 2020 год в связи с ограничительными мерами удалось принять участие только в 8-ми мероприятиях.

День знаний – это возможность влиться в лицейскую среду неформально, увидеть новых и старых друзей, познакомиться с историей, традициями лицея. Линейки 1 сентября прошли в 1 и 2 корпусе лицея одновременно по классам с трансляцией из конгресс-холла.

К Дню учителя лицеисты подготовили праздничный концерт-поздравление. Инициативу по подготовке концерта взял на себя 10б класс. Инициативная группа отбирала номера, написала сценарий и провела концерт. Концерт получился замечательный!

Каждый год проходит День дублера, посвященный Дню учителя. Уроки ведут ученики. Это совершенно особый день, так как в лицее на всех постах: директора, заместителей директора, учителей – старшеклассники, учащиеся 11-х классов. Учителя помнят и блистательные и не очень Дни дублера, но это всегда от души. Этому волнующему дню предшествует большая работа. Создается инициативная группа, в которую входят те, кто хочет возглавить подготовку и проведение коллективного творческого дела. Первая встреча – это знакомство с традициями, обсуждение идеи праздника, выборы директора дублера и распределение обязанностей. Дубль-администрация разъясняет учителям-дублерам то, что необходимо делать, чтобы быть допущенным к проведению уроков: выбрать предмет, обсудить с учителем тему урока, подготовить конспект и необходимые учебные материалы, утвердить разработанный самостоятельно урок, заполнить технологическую карту урока и подписанную учителем представить дубль-администрации. Директор – Есюнина Софья (11б) - стояла во главе всех подготовительных работ и держала на личном контроле весь образовательный процесс: составление расписания занятий, урегулирование возникающих проблем, подготовка анкет для опроса. Одним из самых сложных и ответственных этапов в работе является составление расписания занятий, этот процесс Софья взяла на себя. В этот день 5 уроков проходили в 1 смену. 11 классы являются учителями, дежурными, охраной, администрацией, т.е. полностью осуществляют учебный процесс в лицее. Это замечательный опыт ответственного отношения к порученному делу. После проведения Дня дублера проходит рефлексия. Закрепляется умение работать в команде, анализировать, отмечать положительное и отрицательное, делать выводы.

День лица, 19 октября – особый день в жизни лица. В этот день обычно проходят на сцене областной Филармонии сразу 2 крупных традиционных мероприятия: «Малахитовое яблоко» и «Мисс лица». Но в 2020 году было принято решение о разведении по разным дням. «Малахитовое яблоко» состоялось 19 октября, а «Мисс лица» 26-го. Оба мероприятия прошли в онлайн-формате.

Обладатели IX «Малахитового яблока»:

1	Зрительское голосование	7б (Трубицына Наталья Геннадьевна)
2	«От директора»	6б (Харитоновна Анна Станиславовна)
3	От KELL MEDIA	7б (Трубицына Наталья Геннадьевна)
4	Голосование выпускников	5б (Лещева Елена Викторовна)

Среди 8-11 классов:

1	Зрительское голосование	11а (Работинская Маргарита Альбертовна)
2	«От директора»	9б (Козырева Светлана Валерьевна)
3	Голосование выпускников	10б (Вахрушева Галина Анатольевна)
4	От KELL MEDIA	11а (Работинская Маргарита Альбертовна)

26 октября на сцене конгресс-холла состоялось шоу «Мисс лица», где девушки представили визитные карточки в формате видео (в 1 туре), участвовали в театральном конкурсе (во 2 туре). Финалистки состязались в дебатах.

Шоу «Мистер лица» проходит по аналогичному сценарию, как «Мисс лица» в качестве подарка девушкам в начале марта. И это не менее грандиозное событие в жизни лица и участников. В 2020 году «Мистер лица» состоялся на сцене областной Филармонии за несколько дней до объявления пандемии.

Мисс и Мистер Лица - это особое событие в жизни каждого участника, к нему задолго готовятся конкурсанты и организаторы. Мисс лица проводится с 1993 года, Мистер лица с

1997 года.

Победители в лицейском конкурсе «МИСС и МИСТЕР ЛИЦЕЯ»

2020	Скутнева Злата, 10б	Классный руководитель: Вахрушева Галина Анатольевна
2020	Талипов Федор, 11б	Классный руководитель: Минчакова Марина Леонидовна

Эти традиционные мероприятия претерпевают качественные изменения, совершенствуются. Качество творческой подготовки лицеистов к этим конкурсам очень высоко. Родители не жалеют средств на приобретение костюмов, приглашение профессиональных режиссеров, для постановки танцев, а лицеисты - сил в подготовке к различным конкурсам. Таким образом, это потрясающее зрелище и волнующий конкурс. Классы «болеют» за своих конкурсантов и тоже готовятся. В этом году были великолепные плакаты, «слоганы», болельщики приготовили униформу, шарики, шумовые инструменты. Конкурсы долго обсуждаются и лицеистами, и учителями, вспоминаются яркие образы, великолепные танцы, шутки. Отдельное шоу в этих конкурсах – это шоу ведущих.

Хорошая лицейская традиция - проводить под Новый год «Музыкальный кубок», значимое событие для лицеистов. Сданы зачеты, доклады, контрольные, стихи, карта мира, рефераты, все долги, позади городские олимпиады, наконец-то можно повеселиться от души. Каждый может проявить себя как режиссер, артист, певец, костюмер, художник, визажист и всем классом во главе с классным воспитателем показать музыкальный клип. Все в «живую». «Музыкальный кубок» так же состоялся в онлайн-формате. Каждый класс подготовил выступление. Все номера были сняты на камеру и транслировались в сеть. Мероприятие состоялось для всех классов без исключения. Большой плюс в таком формате заключается в том, что большое количество людей может посмотреть мероприятие. Главный приз получил 10б класс (классный руководитель Вахрушева Г.А.). Победителями в своих возрастных группах стали 5г (классный руководитель Крутихина И.В.), 6г (классный руководитель Касьянова Н.П.), 7б (классный руководитель Трубицына Наталья Геннадьевна), 8в (классный руководитель Кускова Е.Я.), 10в (классный руководитель Тиунова Н.Ю.)

С высоким уровнем активности прошел месячник военно-патриотического воспитания. Лицей принял участие в городских, районных, лицейских и классных мероприятиях. В спортивных соревнованиях КЭПЛ как всегда – на высоте 1-3 места во многих соревнованиях благодаря хорошей работе учителей физкультуры. Традиционное мероприятие «Канат-шоу», проводимое ко Дню Защитника Отечества (22 февраля), стало победным для 5в, 6а, 7а, 8а, 9в, 10в, 11а классов. Абсолютным победителем «Канат-шоу 2020» признан 10а класс (классный руководитель Попова Н.В.).

Благодаря учителям физической культуры 20 человек получили «Золотой знак отличия», сдав нормы ГТО.

Ярким событием стало проведение шоу «Голос» перед «Мистером лица». Победителем стал ученик 5г класса Кобелев Андрей, а членами жюри являлись наши известные выпускники-вокалисты.

Неделя памяти прошла в онлайн-формате.

«Золотое яблоко-2020» – главное лицейское событие, подведение итогов года прошло в онлайн-формате. Награждение в 11 номинациях по результатам поистине всенародного опроса учителей и учащихся 8-11 классов. Заранее выделяются три номинанта. Победители определяются общим голосованием. При одинаковом количестве голосов Совет академиков решает, кто из номинантов достоин награды.

XXII церемония 2019-2020 учебный год

№	Номинация	Номинанты / Лауреаты премии
---	-----------	-----------------------------

1	Спортсмен года	Есюнина Софья, 10Б Никулина Софья, 11Г Чулкин Максим, 11Д
2	Артист года	Гуляева Александра, 10Г Коряковцев Владимир, 10В Новикова Александра, 11В
3	Стиль года	Левчук Мария, 10А Мочалов Александр, 9Б Талипов Федор, 11Б
4	Открытие года	Решетов Владимир, 9Б Сайфутдинов Альберт, 9В Талипов Федор, 11Б
5	Лидер года	Кисарина Екатерина, 11Д Никулина Софья, 11Г Новикова Александра, 11В
6	Ученик года	Бердников Павел, 11Г Никулина Софья, 11Г Санников Григорий, 10Г
7	Класс года	10А (Работинская Маргарита Альбертовна) 10В (Балмастова Александра Олеговна) 11Д (Гресская Анастасия Артуровна)
8	Классный руководитель года	Балмастова Александра Олеговна Лещева Елена Викторовна Софронов Евгений Александрович
9	Учитель года	Балмастова Александра Олеговна Лещева Елена Викторовна Неустроева Эльвира Фазыловна
10	Лицейст года	Кисарина Екатерина, 11Д Никулина Софья, 11Г Новикова Александра, 11В
11	За честь и достоинство	Пономарев Александр Иванович

С 2018 года начало свою деятельность независимое СМИ, под названием «KELLMEDIA», которое рассказывает о жизни КЭПЛа. Это ученическое сообщество, готовящее фото- и видеоотчёты со всех лицейских мероприятий. Производство контента проходит на профессиональном уровне, который постоянно повышается. В состав сообщества входят более 20 человек - это редакторы, видеографы, фотографы и дизайнеры. За 2020 год было сделано 15 крупных фотоотчётов. Сейчас официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» насчитывает

2 тысячи подписчиков, среди которых ученики, учителя, родители и выпускники лицея. Все мероприятия транслировались на канале KELL MEDIA и все номера были отсняты участниками данного объединения.

Все мероприятия, проводимые в лицее, прошли с использованием современных компьютерных технологий.

Все общешкольные дела анализируются организаторами и педагогическим коллективом, проблемы, возникающие в ходе подготовки или проведения дела, решаются оперативно. Уровень организации, подготовки и проведения общешкольных дел значительно вырос. Об этом говорит и возрастающее число активных участников, заинтересованность учащихся, самостоятельность, интерес к нашим традициям «новеньких» лицеистов, положительная оценка проводимых мероприятий учащимися и родителями, высокий имидж лицея в городе и все возрастающий спрос на образовательные услуги лицея.

Использование внешнего воспитательного пространства

Классные руководители всегда активно использовали внешнее воспитательное пространство, посещая театры, музеи, выставки, боулинг, батутный парк, каток и др. Но в 2020 году для очного посещения были введены ограничения, поэтому классные руководители активно использовали Интернет-пространство.

Внешнее воспитательное пространство в 2020 году использовалось не в полной мере.

Созданию благоприятной материальной среды лицея администрация, педагогический коллектив уделяют большое внимание. Для улучшения условий труда и учебы, а также качества здоровья учащихся и учителей очень важны уют и комфорт, оформление общих помещений, кабинетов и столовой, оснащенность необходимой мебелью и техникой.

Все классы лицея учатся в одну смену. В 2014-2015 учебном году введен в эксплуатацию второй корпус лицея, находящийся по адресу ул. Свободы, 53а. В этом корпусе занимаются, в основном, учащиеся 5-8 классов, но 8-е классы частично учились в 1 корпусе (уроки химии), а 9-11 классы на некоторые уроки (например, физику) приходили во 2 корпус.

Психологический комфорт – это еще один фактор здоровья учителей и учащихся. Наблюдение, диагностирование, собеседование с учащимися и выпускниками подтверждают, что в лицее, хоть и трудно, но зато комфортно учиться, общаться, жить. Возможность проявить себя, реализовать свой потенциал предоставляется всем.

Классные руководители, психолог, социальный педагог работают над проблемами поведения отдельных учащихся. Наличие в классном коллективе девиантных детей вынуждает работать над созданием специальных педагогических ситуаций, чтобы ребенок почувствовал себя включенным в общее дело, стал интересным одноклассникам.

Каждый классный руководитель видит взаимоотношения детей изнутри, контролирует ситуацию, корректирует поведение учащихся, взаимодействует с учителями, психологом, социальным педагогом в поисках лучших педагогических стратегий.

Организация летнего труда и отдыха

В июне 2020 года лицей предоставил возможность заниматься учащимся с 5 по 11 класс внеурочной деятельностью. Был составлен план на каждый день с разнообразными занятиями: «Безопасное колесо», безопасность в сети Интернет, проектная деятельность, занятия по формированию ЗОЖ, занятия английским языком, конкурсы рисунков, поделок из подручных материалов и т.п. Так же были предложены различные интернет-площадки для использования по рукоделию, лепке, рисованию и т.п.

Система связей и взаимоотношений

Психологический комфорт, в основе которого лежат взаимоотношения «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель» - это, прежде всего, доброжелательность и уважение друг к другу.

Отношения складываются в ходе совместной деятельности во всех школьных делах;

совместного распределения ролей и обязанностей; ситуациях свободного выбора и успеха; методики КДТ; совместного органа самоуправления; работе в творческих группах; общего психологического комфортного климата школы.

Доброжелательные отношения в лицее между всеми участниками педагогического сообщества – это то, что является не только целью, но и средством воспитания культурных, достойных, гармоничных людей.

Особенно высоко ценят и в состоянии оценить психологический комфорт выпускники. Мы с ними не расстаемся, а они с нами всегда поддерживают отношения. Они тоскуют по домашней атмосфере, душевному теплу, сопричастности к своей жизни. Мы следим за их судьбой, ростом личностным и карьерным. Выпускники – наши помощники и друзья.

Все, кто входит в лицей, отмечают то, что у нас большинство окружающих улыбаются, приветливы, готовы помочь. Это достижение педагогического коллектива.

Система результатов

В систему результатов (по Новиковой) входят и, можно смело констатировать, все перечисленные факторы в нашем лицее реализуются:

- наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного образа собственной школы. Все участники педагогического сообщества: ученики, родители, учителя четко понимают место лицея в образовательном пространстве города, области, России. Мы спланируем в процессе подготовки проведения общелицейских и классных дел. Мы – команда, которая знает, куда идти, зачем и как достичь цели;

- формирование здорового образа жизни, в котором преобладают позитивные ценности идет систематически: формированием благоприятной психологической обстановки в классе, уважением к индивидуальности каждого ребенка;

- мажорный тон, динамизм, чередование различных жизненных фаз. Высокий темп жизни, учебные будни сменяются яркими событиями – лицейскими делами. Накал олимпиад и конкурсов сменяется тихой, порой незаметной индивидуальной работой;

- создание механизма интегрирования позитивных по содержанию фронтальных, групповых и индивидуальных воздействий, которым подвергается каждый учащийся. В лицее всегда есть место выбору: быть активным, т.е. вести за собой, быть активным болельщиком и сотворцом, или пассивным зрителем. У каждого есть возможность «созреть» в свои сроки;

- педагогически целесообразная организация микросреды школы (сюда входит как материальная среда – оформление кабинетов, современное оборудование, уютные места общего пользования, так и взаимоотношения между детьми, и детьми и взрослыми).

Важно не только то, что и как делает ребенок, но и в каких условиях происходит его деятельность; реализацию защитной функции коллектива по отношению к межличностным связям, к личности, превращение школы в своеобразную общину, семью, основанную на господстве гуманистических ценностей.

Педагогический коллектив лицея всю свою работу и учебную, и воспитательную работу строит на гуманистических принципах и реализует их в полной мере, достигая при этом высоких результатов.

Индивидуально-личностный подход в работе с детьми осуществляется не на словах, а на деле. В течение года классными руководителями проведено 520 классных дел, различных мероприятий и бесед с классом (об окружающем мире, способах коммуникации, правилах общения и т. д.), индивидуальных бесед и консультаций – 634. Как утверждает теория и показывает практика, самый эффективный способ педагогического воздействия на ребенка - это индивидуальный подход, когда возникает чувство сопричастности, заинтересованности, понимания и взаимопонимания между воспитателем и воспитанником.

Результативность такого педагогического подхода высока: в лицее нет правонарушителей, микроклимат благоприятный, учиться детям комфортно.

Эстетизации микросреды, созданию комфортных условий как материальных, так и психологических администрация КЭПЛ уделяет большое внимание.

К категории результатов можно отнести успешность КЭПЛ в городе, области, России в самых разных аспектах: лицей воспитал в этом году 6 победителей и призеров всероссийских олимпиад; состоялась успешная самореализация выпускников - 97% учащихся поступили в вузы и в основном на бюджетные места – это результат совместных усилий учеников, учителей и родителей.

Востребованность выпускников

Одним из важнейших показателей эффективности работы педагогического коллектива является успешность при поступлении в высшие учебные заведения.

Результаты поступления выпускников-2020 по классам:

Класс	11а	11б	11в	11г	11д	Всего
Выпускников	18	22	27	29	22	118
Очно	16	21	27	28	19	111
Заочно, вечерняя	2	1	0	0	0	3
Бюджет	8	12	19	16	16	71
Платно	6	10	6	11	3	36
С частичной оплатой	4	0	2	1	0	7
Поступили	18	22	27	28	19	114
Не поступили	0	0	0	1	3	4
Профиль	Соц-эк. 9	И-п. 19	Э-м. 19	Соц-эк. 26	12	85
%	56	90	73	93	71	79

Выпускники лицея не испытывают страха перед социумом: постоянно расширяется география вузов, в которые поступают лицеисты. Они выбирают не только юридические и экономические специальности, но и социологию, философию, культурологию, инженерные специальности.

Работа по профилактике правонарушений

Педагогический коллектив лицея строит свою работу по профилактике правонарушений системно, осуществляя комплексный подход к этой важной проблеме. Педагогическое кредо нашего коллектива: чем более наполнена интересными событиями жизнь ребенка, тем выше шансы прожить достойную жизнь. Работа с учащимися направлена в первую очередь на формирование позитивных жизненных ценностей, активной жизненной позиции, мотивации к здоровому образу жизни, на привитие навыков культурного, социально приемлемого поведения.

Жизнь лицейская насыщена яркими событиями, учащиеся ставят перед собой высокие жизненные цели и стремятся их достичь. У лицеистов есть выбор в степени активности и включенности во внеклассную деятельность. Мы с уважением относимся индивидуальному темпу личностного развития.

Каждый год составляется план совместных действий с инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом полиции №2 УМВД России по г. Кирову.

Профессиональная работа воспитателя - это не только оперативная реакция на «случай», но прежде всего, предупредительные меры: просвещение (право, беседы на правовые и

нравственные темы и встречи с юристами в рамках правовой практики), контролируется занятость детей в жизни класса и школы, создаются комфортные условия для развития каждого ребенка, осуществляются контакты с родителями, регулярно проводится психолого-педагогическая диагностика и коррекция работы с учащимися и их родителями.

Работу по профилактике возглавила Короткова Л.В. С. – заместитель директора по безопасности. Ею проведено 56 бесед с учащимися 5-11 классов на самые различные темы, касающиеся профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма.

Сотрудничество с ГИБДД способствует расширению знаний, учащихся по безопасному поведению на дорогах. Стенд «Уголок безопасности дорожного движения» интересен детям и взрослым, постоянно обновляется новой информацией.

В ноябре традиционно прошел месячник по профилактике правонарушений, а в марте – декадник. Много интересных и полезных дел прошло в их рамках.

В сентябре прошли уроки безопасности во всех классах и родительские собрания, на которых заместитель директора Короткова Л.В. рассказала родителям об обстановке в городе и районе и мерах профилактики криминогенных ситуаций.

В течение учебного года проводились мероприятия по формированию у учащихся активной жизненной позиции (классные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия, беседы, лекции и т.д.), проводилась работа по формированию атмосферы категорического неприятия потребления учащимися курительных смесей и иных наркосодержащих и психотропных веществ через лекции, беседы, классные часы и т.п., на уроках ОБЖ рассматриваются вопросы о вреде курения.

В лицее проводится правовой практикум с посещением судебных заседаний, криминалистической лаборатории, паспортно-визовой службы и т.д., которые в профессиональном самоопределении учащихся играют важную роль.

Работа педагогического коллектива в направлении профилактики асоциальных проявлений может быть построена только на сотрудничестве с семьей. На родительских собраниях психологом, классными воспитателями предлагается информация об особенностях возраста, индивидуальных особенностях их детей, условия комфортного общения родителей с ребенком, об особенностях адаптации в условиях лицея, о выборе профиля обучения, о подготовке к экзаменам и т.д. В лицее классными руководителями, психологом проводится большая индивидуальная работа с родителями, что способствует хорошему контакту с родителями и доверию с их стороны к профессионализму учительского коллектива.

Постоянный контроль классных руководителей посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости учащихся, тесная связь с семьей позволяют своевременно выявлять и пресекать попытки учащихся пропустить учебные занятия.

Изучение психологических особенностей учащихся способствует индивидуальному подходу к каждому ребенку. Психолого-педагогические консилиумы в случаях затрудненной адаптации, нарушения коммуникации, учебных или личностных проблем, учащихся проходят в единстве учителей, родителей и ребенка, что способствует своевременной коррекции поведения и профилактике асоциальных проявлений.

В лицее обучаются дети разных национальностей, а также по программам обмена обучались и обучаются граждане зарубежных государств: США, Исландии, Бразилии, Италии, Японии, Китая, Индии и Словении. В естественных условиях учебных занятий, постоянного взаимодействия, общения происходит взаимопроникновение культур и это способствует формированию толерантного сознания и поведения как детей, так и взрослых. Необходимо отметить, что вопросы толерантности необходимо обсуждать с классными воспитателями и учителями-предметниками и далее.

Контроль классными руководителями посещаемости уроков всех учащихся, успеваемости, общественной активности ребенка, занятости в учреждениях дополнительного образования позволяет вовремя реагировать и корректировать поведение учащихся.

Работа с родителями

Родители, как члены педагогического сообщества, включены в учебно-воспитательный процесс Кировского экономико-правового лицея. Родители являются не только заказчиками на образовательные услуги лицея, но полноправными участниками нашей жизни.

Родители входят в состав Совета школы, где являются полноправными членами в решении кардинально важных вопросов, касающихся жизни лицея.

Родители оказывают помощь в проведении классных мероприятий и зачастую сами активно участвуют в них. Работа с родителями проводится на индивидуальном, групповом и классном уровнях.

Проведено 134 классных тематических и организационных родительских собраний, на которые приглашали директора, заместителей директора, психолога, учителей.

Состоялось 148 заседаний классных родительских комитетов или советов дела, на которых родители решали насущные проблемы классного коллектива.

Качественно новый уровень взаимодействия с семьей - индивидуально-личностный, позволяет эффективно решать проблемы учащихся. Классными воспитателями дано 525 индивидуальных консультаций для родителей. Такая форма работы наиболее эффективна, так, как и родители, и классный воспитатель, взаимодействуя, могут выработать и спланировать работу с каждым ребенком.

Оценка системы управления лицеем

В соответствии с Уставом КОГОАУ «КЭПЛ» управление лицеем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются: конференция работников; Совет лицея; Наблюдательный совет; Педагогический совет;

- директор лицея.

Структура лицея представлена на схеме 1.

Высшим коллегиальным органом управления лицея является конференция работников. В состав конференции входят работники Учреждения.

Важную роль в управлении учреждением играет орган государственно-общественного управления лицеем – Совет лицея. Общая численность Совета лицея составляет до 12 человек. В состав Совета в равном количестве входят представители:

- обучающихся 9-11 классов – от Совета лицеистов;

- педагогических работников – от Педагогического совета;

- родителей (законных представителей) и общественности.

В 2020 учебном году заседания Совета лицея проходили 4 раза, из которых 2 в режиме онлайн. Были приняты решения по вопросам оснащения оборудованием образовательного процесса в первом и втором корпусах, участия педагогов лицея в конкурсах и прохождения аттестации на квалификационные категории, проведения и финансирования общелицейских мероприятий.

В соответствии с законом «Об автономных учреждениях» в лицее функционирует Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя – 1 человек;

- представители Собственника имущества – 1 человек;

- представители общественности – 2 человека;

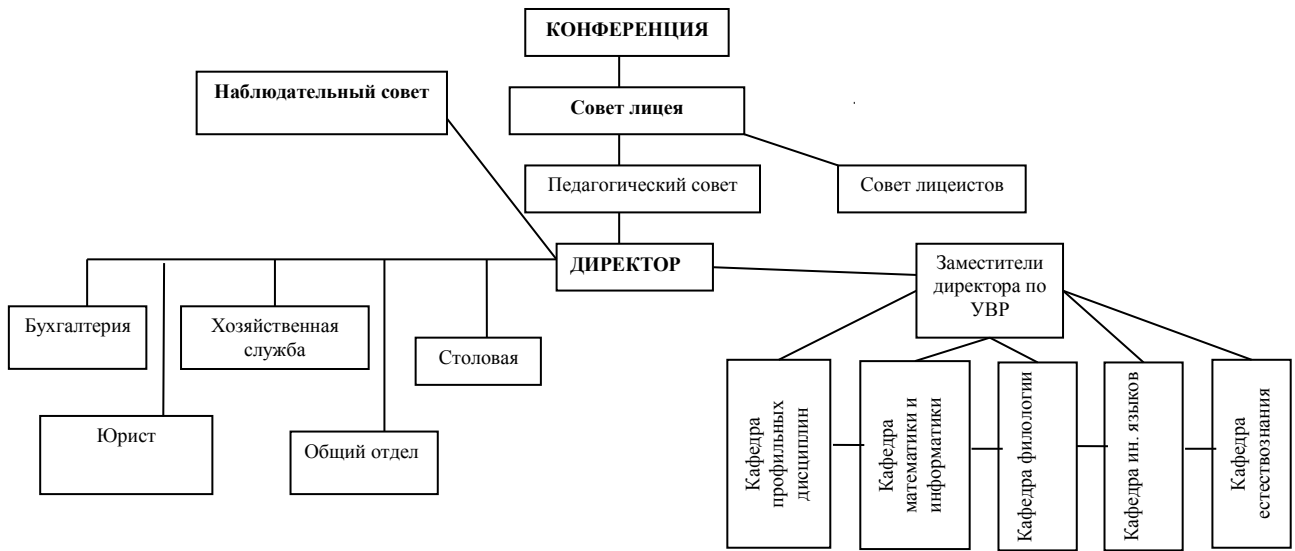
- представители работников лицея – 2 человека.

В 2020 учебном году состоялось 5 заседаний Наблюдательного совета, на которых решались вопросы финансово-хозяйственной деятельности лицея.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления по вопросам образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники лицея, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году было проведено 9 заседаний педагогического совета, два из которых носили тематический характер: «Организация и результаты проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» (октябрь), «Организация работы лицея в условиях дистанционного обучения» (апрель). Остальные заседания были посвящены решению вопросов, связанных с образовательной деятельностью лицея. С марта все педагогические совещания проводились в режиме онлайн с использованием видеоконференцсвязи Zoom.

Эффективность системы управления лицеем показала четкая организация образовательного процесса в условиях пандемии. На каждом уровне управления (администрация, педагогический совет, кафедры) проведена работа по переходу на дистанционное обучение. Образовательные программы реализованы в полном объеме. Взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществлялось в соответствии с установленными Роспотребнадзором требованиями.



Оценка организации учебного процесса

Годовой календарный план-график лицея на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577 с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012г №413 и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте РФ 5 марта 2011 г., регистрационный №19993

2019-2020 учебный год начинается 2 сентября

Окончание учебных занятий для выпускных 9х и 11х классов определяется в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ, министерством образования Кировской области. Проведение итоговой аттестации осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Учебный год для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов заканчивается 31 мая в соответствии с Уставом КОГОАУ «КЭПЛ». Окончание учебных занятий для выпускных 9-х, 11-х классов определяется в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ, министерства образования Кировской области. Проведение итоговой аттестации осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	28.10.2019	8	48
II четверть	05.11.2019	30.12.2019	8	48
III четверть	13.01.2020	22.03.2020	10	60
IV четверть	02.04.2020	31.05.2020	8	48
Итого в учебном году			34	204

Летние каникулы для учащихся 5-8, 10 классов продолжаются в период с 1 июня по 31 августа, для учащихся 9 классов по окончании аттестационного периода до 31 августа, для учащихся 11 классов по окончании аттестационного периода в течение 8 недель.

Продолжительность учебной недели 6 дней.

Учебные занятия в лицее начинаются в 8.30.

Расписание звонков.

1 смена

1. 8.30 - 9.15
2. 9.25 - 10.10
3. 10.20 - 11.05
4. 11.25 - 12.10
5. 12.30 - 13.15
6. 13.25 - 14.10
7. 14.20 - 15.05 (большая перемена)

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность перемен 10 минут, две перемены по 20 минут.

Продолжительность большой перемены (после 7 урока) - 60 минут.

Начало занятий на спецкурсах в 15.15

В четвертой четверти в связи с эпидемиологической ситуацией приказом директора были внесены изменения в организацию образовательного процесса:

5–8-й класс

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
III четверть	11.01.2020	17.03.2020
IV четверть	13.04.2020	31.05.2020

9-й – 11-й класс

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
III четверть	11.01.2020	17.03.2020
IV четверть	13.04.2020	05.06.2020

Занятия проводятся в дистанционной форме в режимах онлайн и офлайн в соответствии с основным расписанием уроков.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в мае 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

2020-2021 учебный год – организация образовательного процесса в соответствии с новыми рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24)

Начало уроков в разных параллелях разведено по времени, каждый класс закреплен за определенным кабинетом с целью минимизации контактов.

Расписание звонков и перемен на 2020 -2021 учебный год

Урок	Продолжительность урока 5,7,10 класс	Продолжительность урока 6,8,9,11 класс	Продолжительность перемены
1-й	08:00 — 08:45	8.30 - 9.15	10 минут
2-й	08:55 — 09:40	9.25 – 10.10	10 минут
3-й	09:50 — 10:35	10.20 – 11.05	20 минут
4-й	10:55 — 11:40	11.25 – 12.10	20 минут
5-й	12:00 — 12:45	12.30 – 13.15	20 минут
6-й	13:05 — 13:50	13.35 – 14.20	10 минут
7-й	14:00 — 14:45	14.30 – 15.15	-

Организация образовательного процесса в данном режиме показала свою эффективность. Проблемным местом остается сильная загруженность участников образовательного процесса и недостаточность одного выходного дня для полноценного отдыха и восстановления сил. Предложено дистанционная форма обучения в субботу, сокращение рабочего дня за счет уменьшения времени на перерывы между уроками и сокращение продолжительности уроков в субботние дни до 40 минут.

Учебный план лицея составлен на основе

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г., с учетом изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577

- Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте РФ 5 марта 2011 г., регистрационный №19993.

Учебный план рассчитан на шестидневную неделю, соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся. В нем сохранена вся номенклатура образовательных областей, учебных предметов.

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования 5 лет.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть содержит образовательные области и учебные предметы, определяемые п. 18.3.1. ФГОС ООО.

Обучение в 8-х и 9-х классах по профильным предметам организовано по потокам (УМ - углубленно-математический, ЭМ – экономико-математический, ИП – историко-правовой), в которые объединяются обучающиеся разных классов на основе выбора.

В части, формируемой участниками образовательного процесса курс «Обществознание» усиливается предметами «Экономика» и «Право», что соответствует направленности лицейского образования.

На курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 и 6 классах отводится 1 час в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Исходя из концепции лицея, учащимся предоставлена возможность реализовать право на свободный выбор специальных учебных курсов различной направленности в объеме, допустимом нормами СанПиН.

Формы аттестации: промежуточная и итоговая. Итоговая аттестация проходит в 9 классе по окончании изучения учебного материала в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ.

Формы промежуточной аттестации

Дата	Форма	Ответственные
Октябрь	Комплексная работа	Администрация
Апрель	Комплексная работа	Администрация
Май	Контрольная работа по всем предметам учебного плана	Предметные кафедры Администрация

Учебный план старшей ступени составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте РФ 5 марта 2011 г., регистрационный №19993, а также в соответствии с Уставом КОГОАУ «КЭПЛ».

Учебный план рассчитан на шестидневную неделю, соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся. В нем сохранена вся номенклатура образовательных областей и компонентов.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенных ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Астрономия».

Из предметной области «Естественные науки» обучающийся может выбрать один или несколько предметов из предметов Физика, Химия, Биология, Естествознание на базовом уровне.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся – Обществознание, Мировая художественная культура, Экономика, Право, Информатика.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Особенности учебного плана для среднего общего образования обусловлены выбором учебного направления и интересами обучающихся. В 2019/20 учебном году КОГОАУ «КЭПЛ» обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей: гуманитарный, социально-экономический и универсальный.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в 11 класс обучающихся Кировского экономико-правового лицея, утвержденным приказом директора КОГОАУ «КЭПЛ» № 124/2 от 12.12.2014 г. устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

Дата	Форма	Ответственные
Октябрь	Комплексная работа	Администрация
Апрель	Комплексная работа	Администрация
Май	Устный зачет по литературе Контрольная работа по математике Контрольная работа по обществознанию (тест) Контрольная работа по русскому языку (тест) Устный зачет по истории Контрольная работа по английскому языку (Гуманитарный профиль) Контрольная работа по экономике (Социально-экономический, универсальный профили)	Предметные кафедры Администрация

На основании статьи 13 Федерального закона от 28.03.1988 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (изменения от 2 июля 2013 года № 185-ФЗ) для юношей, обучающихся в 10 классе, после окончания учебных занятий в сроки, ежегодно устанавливаемые приказом министерства образования Кировской области, предусматриваются учебные сборы по основам военной службы. Аттестация юношей 10 классов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за учебный год осуществляются после освоения ими программы учебных сборов.

Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году в лицее работали 62 педагогических работника.

Награды и звания имеют:

Медаль ордена «За заслуги перед отечеством» - 2 человека

«Заслуженный учитель РФ» – 2 человека

«Почетный работник общего образования» - 13 человек

«Отличник народного просвещения» - 7 человек

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 21 человек

Ученую степень кандидата наук имеют 2 человека.

Педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации:

100% педагогических работников имеют высшее образование,

61% (38 человек) аттестованы на высшую категорию по занимаемой должности.

6% (4 человека) имеют первую квалификационную категорию

14% (9 человек) аттестованы на соответствие занимаемой должности

9% (6 человек) являются молодыми специалистами.

Стаж педагогической работы:

До 5 лет – 8 человек

От 5 до 20 лет - 15 человек

От 20 до 30 лет – 16 человек

Более 30 лет – 21 человек

Средний возраст педагогического коллектива 45 лет.

Образовательный процесс в лицее обеспечен высококвалифицированными специалистами. Ежегодно в лицей приходят молодые учителя, которые, с одной стороны, имеют возможность получить поддержку и методическую помощь педагогов со стажем, а, с другой стороны, внести в жизнь лицея новые идеи, свежий поток энергии.

Повышение квалификации

В соответствии с требованиями законодательства России в области образования педагоги лицея систематически осуществляют повышение квалификации через систему семинаров, вебинаров, курсовой подготовки и самообразования.

В лицее приказом директора утвержден план повышения квалификации педагогических работников. В данном учебном году курсы повышения квалификации прошли 21 педагог. Курсы по подготовке председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования – 19 человек, получали новые знания и опыт преподавания через участие в семинарах 36 человек, осваивали новый дистанционный метод повышения квалификации через участие в вебинарах – 25 человек. Каждое повышение квалификации подтверждается соответствующими документами (сертификатами, удостоверениями или свидетельствами).

Активно в этом учебном году осуществлялся внутрилицейский обмен опытом работы учителей. Переход на дистанционную форму работу заставил педагогов в короткие сроки осваивать электронные ресурсы и цифровые технологии. В марте, апреле 2020 года состоялись методические вебинары по работе с системой дистанционного обучения eFront.

Рост профессионального мастерства учителя также происходит при подготовке и проведении семинаров и конференций для педагогов города и области. В 2020 учебном году на базе лицея проведены 3 семинара для учителей русского языка и литературы, истории и обществознания. Более 10 выступлений подготовили педагоги лицея для вебинаров, организованных ИРО Кировской области для учителей. В рамках вебинаров учителя лицея читали лекции, проводили мастер-классы, делились методическими находками и практическим опытом. Каждая встреча высоко оценивается гостями лицея, слова благодарности они оставляют в книге отзывов и адресуют их учителям и организаторам мероприятий.

В лицее научно-методическая работа педагогического коллектива организуется через работу 5 кафедр:

- Профильных дисциплин (Заведующая кафедрой - Минчакова М.Л.)
- Математики, информатики (Заведующая кафедрой – Боброва Т.А.)
- Филологии (Заведующая кафедрой - Работинская М.А.)
- Иностранных языков (Заведующая кафедрой - Трубицына Н.Г.)
- Естествознания (Заведующая кафедрой - Некрасова А.В.)

Главной целью деятельности методических объединений учителей является профессиональное общение в рамках конкретной образовательной области для повышения уровня своей компетентности и достижения оптимального результата качества образования обучающихся. Все кафедры работали над совершенствованием структуры и содержания рабочих учебных программ, организации дистанционного обучения в период пандемии. Благодаря совместным усилиям администрации лицея и педагогов удалось сохранить качество образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Перспективными задачами методической работы педагогов создание электронных курсов по учебным предметам в системе NEO LMS, которая может стать надежным помощником в организации смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационная образовательная среда лицея обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, мониторинг здоровья обучающихся, современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования), дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы (учреждениями доп. образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.).

В лицее имеется необходимое для использования в образовательном процессе ИКТ-оборудование, отвечающее современным требованиям. Все кабинеты подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть. Функционирует электронный документооборот, в том числе: ведётся электронный журнал; формируются электронные базы по мониторингу качества образования. Лицей имеет собственный сайт, страницы в социальных сетях. Ежегодно издается сборник работ педагогов и учащихся «Шаги лицея».

Название пособия	Год	Редакторы, рецензенты	Краткое содержание сборника / СМИ
Вестник гражданско-правового и экономического образования. <i>Выпуск № 11</i>	2020	Отв. редактор Аверин В.В. Рецензенты: Фалеева Т.А., Логинова Н.В. Корректор Попова Е.А.	В электронном сборнике представлены информационно-методические материалы КЭПЛ: итоги конкурсов, олимпиад, методические материалы, публикации педагогов за 2019–2020 учебный год. http://kell.ru/periodicheskie_izdaniya_kepl http://kell.ru
«Шаги лицея» Выпуск 38. <i>Методическое пособие.</i>	2020	Отв. редактор Аверин В.В. Рецензенты: Фалеева Т.А., Фигурин Е.А. Корректор Попова Е.А.	Сборник составлен по итогам работы лицея в 2019-2020 учебном году. Содержит материалы из опыта работы лицея, результаты достижений, обучающихся и педагогов. http://kell.ru
Сайт КЭПЛ	2019-2020	Отв. редактор Зонов В.А.	Сайты КЭПЛ: https://kirovlel.ru http://kell.ru
KELL MEDIA	2019-2020	Главный редактор Кисарина Е.	СМИ КЭПЛ «KELL MEDIA» https://vk.com/kellmedia
Страница лицея ВКонтакте	2020	Отв. администратор Фигурин Е.А. Харюшина М.В.	СМИ КЭПЛ https://vk.com/kepl43

<i>№</i>	<i>Параметры</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Фактические показатели</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
1.	Информация об используемых в рамках ООП учебно-методических комплектах и комплексах	1.1. Используемые УМК соответствуют федеральному перечню учебников	Да	Приказ директора лица об утверждении перечня учебников
		1.2. Наличие авторских учебно-практических пособий	Да	Библиотечные фонды
		1.3. Наличие методбиблиотеки	Да	Библиотечные фонды
		1.4. Наличие в предметных кабинетах соответствующих учебно-методических пособий	Да	Паспорт кабинета
		1.5. Соблюдение преемственности в выборе УМК: - между уровнями образования - внутри предметных линий	Да	Образовательные программы, РУП
2.	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями	2.1. Объем средств субвенции, выделенных на приобретение учебников и учебных пособий в истекшем календарном году	738371 руб.	План ФХД
		2.2. Объем иных средств (внебюджетных, средств попечителей), выделенных на приобретение учебников и учебных пособий в истекшем календарном году	197939 руб.	Смета расходов Благотворительного фонда
		2.3. Количество учебников, приобретённых в истекшем календарном году (2020)	2789 экз.	Договоры, накладные
		2.4. Обеспеченность бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана (выдано на руки или выдается для работы на уроке) - 5-9 классы - 10-11 классы	100% 100%	Библиотечные фонды, комплектование классов
3.	Обеспеченность дополнительной литературой	3.1. Количество книг отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы	5356 экз.	Библиотечные фонды
		3.2. Наличие научно-популярной и научно-технической литературы	да	Библиотечные фонды
		3.3. Наличие изданий по изобразительному искусству, музыке	да	Библиотечные фонды
		3.4. Наличие изданий по физической культуре и спорту	да	Библиотечные фонды
		3.5. Наличие изданий по экологии	да	Библиотечные фонды
		3.6. Наличие изданий по правилам безопасного поведения на дорогах	да	Библиотечные фонды
		3.7. Наличие справочно-библиографических и периодических изданий	да	Библиотечные фонды

		3.8. Наличие собрания словарей	да	Библиотечные фонды
		3.9. Наличие литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	да	Библиотечные фонды
4.	Обеспеченность электронными образовательным и ресурсами	4.1. Доля учебников с электронными приложениями или в электронном виде	9.4%	Библиотечные фонды
		4.2. Наличие ЭОР и их использование в образовательном процессе: - к УМК - авторских	да	Медиатека
5.	Формы и технологии образовательной деятельности (в том числе, дистанционные и сетевые)	5.1. Количество / доля педагогов, владеющих групповыми и индивидуальными формами работы в урочной и внеурочной деятельности	62 чел./100%	Итоги административного контроля
		5.2. Количество / доля педагогов, использующих дистанционные, сетевые формы работы	62 чел./100 %	Итоги административного контроля

Обеспеченность дополнительной литературой в лицее находится на довольно высоком уровне: количество книг отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы составляет 4895 экземпляров. Но значительно меньше желаемого научно-популярной и научно-технической литературы, изданий по изобразительному искусству, музыке, по физической культуре и спорту, экологии и правилам безопасного поведения на дорогах. Справочно-библиографические издания и собрания словарей требуют обновления. Учебников в электронном виде нет, а доля учебников с электронными приложениями составляет 9,4% от общего количества.

Для эффективной организации образовательного процесса в дистанционной форме педагогами лицея активно использовались образовательные платформы РЭШ, МЭШ и др., создавались уроки в оболочке дистанционного обучения eFront. Учителями информатики был создан дополнительный электронный ресурс для планирования онлайн-уроков. Сами онлайн-занятия проводились с использованием программы для конференц-связи Zoom.

Оценка материально-технического оснащения лица

<i>Параметры</i>	<i>Фактические показатели</i>
	<i>КОГООАУ «КЭПЛ» располагается в 2-х корпусах: Корпус №1 на ул. Казанская, 43, Корпус №2 на ул. Свободы, 53а</i>
Техническое состояние зданий лица и соответствия учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам	1. Территория корпусов лица приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами
	2. горячее и холодное водоснабжение имеется в каждом корпусе и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	3. Канализация соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	4. Освещение помещений в корпусах и наружное освещение соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	5. В обоих корпусах обеспечивается воздушно-тепловой режим соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	6. В каждом корпусе оборудованы гардеробы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательному процессу
	7. Санузлы, места личной гигиены соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу
	8. В каждом корпусе есть учительские с рабочей зоной и местами для отдыха
	9. Соблюдаются требования к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения корпусов лица
	10. Соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в корпусах лица
	11. Соблюдаются сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта
Базовые условия обеспечения безопасности	1. Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие требованиям пожарной безопасности.
	2. Электропроводка в зданиях лица соответствует всем требованиям безопасности.
	3. В каждом корпусе лица обеспечена действующая охрана (пропускная система, сторож, вахтер, тревожная кнопка).
	4. Установлена и находится в рабочем состоянии система внешнего и внутреннего видеонаблюдения во всех корпусах лица.
	5. В каждом корпусе лица установлена и находится в исправном состоянии пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.
	6. В КЭПЛе разработан и поддерживается в актуальном состоянии паспорт безопасности.
Наличие и	1. Имеются помещения для занятий музыкой

обеспеченность учебных кабинетов, спортивных залов и т.п. необходимым оборудованием	2. Имеется конгресс-холл для общелицейских мероприятий
	3. Имеется кабинет физики
	4. В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам
	5. При кабинете физики имеется лаборантская
	6. Имеется кабинет химии
	7. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф
	8. При кабинете химии имеется лаборантская
	9.Имеется библиотека
	10. Имеется книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда
	11. В каждом корпусе оборудованы спортивные залы
	Наличие помещений для питания обучающихся, их состояние и использование
2. В каждой столовой имеется в исправном состоянии современное технологическое оборудование.	
3. Реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	
Условия для сохранения здоровья обучающихся.	1. В каждом корпусе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет.
	2. Заключен договор с Кировским детским клинико-диагностическим центром об осуществлении медицинского обслуживания обучающихся.

В корпусе №1 оборудованы**18 специализированных кабинетов:**

Кабинет 1, русского языка и литературы
Кабинет 2, иностранных языков
Кабинет 3, Лекционный зал
Кабинет 4, иностранных языков
Кабинет 5, математики
Кабинет 6, географии, биологии
Кабинет 7, Истории, обществознания
Кабинет 8, математики
Кабинет 9, информатики (компьютерный класс)
Кабинет 10, математики, экономики
Кабинет 11, иностранных языков
Кабинет 12, истории, обществознания
Кабинет 13, информатики, технологии (компьютерный класс)
Кабинет 14, права, истории, обществознания
Кабинет 15, иностранных языков
Кабинет 16, русского языка и литературы
Кабинет 17, русского языка и литературы
Кабинет 18, химии
Спортивный зал
Кабинет творческой работы

В корпусе №2 оборудованы 19**специализированных кабинетов**

Кабинет №201, физики
Кабинет №202, математика
Кабинет № 203, истории, обществознания
Кабинет №203а, иностранных языков
Кабинет № 205, истории, обществознания
Кабинет №206, математика
Кабинет № 207, русского языка и литературы
Кабинет № 301, биологии и географии
Кабинет № 302, математика
Кабинет № 303, технологии
Кабинет №304, информатики
Кабинет № 305, информатики (компьютерный класс)
Кабинет № 401, иностранных языков
Кабинет №401а, иностранных языков
Кабинет № 402, ОБЖ
Кабинет № 403, русского языка и литературы
Кабинет № 404, иностранного языка
Кабинет № 405, Искусства, МХК
Кабинет № 406, русского языка и литературы
Спортивный зал

Важная информация: новости, объявления, рекламные ролики классов транслируются на плазменных экранах расположенных на 1 и 2 этажах зданий.

Обеспеченность учебниками учащихся осуществляется на 100% за счет Учреждения.

В лицее интенсивно используется ресурс Интернет. В каждом кабинете обеспечен доступ к ресурсам локальной сети и Интернет.

Недостаточное финансовое обеспечение для выполнения госзадания и содержания зданий, помещений лицея осложняет проведение необходимых ремонтных работ, закупку необходимого оборудования для образовательного процесса, его своевременную модернизацию.

У лицея нет спортивной площадки, обеспечивающей возможность эффективно реализовать в полном объеме программу по физической культуре.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования лица (ВСОКО), включает в себя три компонента: Положение о ВСОКО, процедуру самообследования организации, внутришкольный контроль. В Положении определены цели, задачи, основные принципы системы ВСОКО, организационная и функциональная структура, особенности реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. На основании Положения о ВСОКО предметом оценки является:

1. Качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ): кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.
2. Качество реализации основных образовательных программ всех уровней образования в том числе: программы развития универсальных учебных действий; программы воспитания и социализации; рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, программы профориентации, программы по работе с одаренными школьниками.
3. Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО): личностных, метапредметных, предметных.
4. Эффективность управления качеством образования – эффективность организационной структуры ВСОКО и механизмов её функционирования.

На основании Положения о ВСОКО разработаны показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Показатели деятельности КОГОАУ «КЭПЛ» в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	777 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	547 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	230 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,19 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 8,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	31 человек/ 26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	777 человек/ 100%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	398 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	116 человек/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	777 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	230 человек/ 30%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	777 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	38 человек/ 61%
1.29.2	Первая	4 человека/ 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы (214/777)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц (22562 / 777)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	777 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м (2198/777)

Директор КОГОАУ «КЭПЛ»

Н.А. Чернышева